**ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ КАЖДЫЙ ПЕДАГОГ И РОДИТЕЛЬ О ИГРЕ**

**ШАБАЛОВА Е.В.**

**Научный руководитель: КРИГЕР Г.Н.**

Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Дети очень любят играть. Игра для них не пустая забава. Она необходима для их счастья, здоровья и правильного развития.Дошкольное детство – большой отрезок в жизни ребенка. В это время ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает желание, включится во взрослую жизнь, активно в ней участвовать. Кроме того, не менее сильно стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается игра – самостоятельная деятельность детей, с одной стороны моделирующая жизнь взрослых, а с другой создание мнимой, воображаемой ситуации. Игра – это форма жизни дошкольника, главное средство его развития и формирования специфически человеческих способностей. Но эта специфическая форма жизни и наиболее эффективное средство развития личности все больше вытесняется и заменяется друг занятиями.

Актуальность этой статьи состоит в том, что для большинства взрослых (родителей и педагогов) раннее обучение представляется более важным и полезным занятием, чем игра. Кроме того, в последнее время телевидение и компьютер все больше заменяют детскую творческую деятельность, в том числе и игру. Все это приводит к тому, что игра как форма жизни дошкольника и главное средство его развития и формирования человеческих способностей исчезает. Задача взрослых и детского сада, в первую очередь, вернуть значимость детской игры и показать ее роль в развитии ребенка.

Игра – это естественное право ребенка в его жизненном пространстве. Право на игру зафиксировано в Конвенции о правах ребенка. Статья 31 гласит: Каждый ребенок имеет право на игру, отдых, на участие в культурной и творческой жизни[5]. Так что же такое игра и каковы специфические характеристики этой детской деятельности?

Большинство современных ученых объясняют игру как особый вид деятельности, сложившейся на определенном этапе развития общества. В широком смысле игре обычно противопоставляют работу. Игра не имеет практического результата, даже при наличии продукта (например, постройка из кубиков). Под игрой может пониматься любое обуча­ющее занятие, дидактические игры, организованные взрослым, и вообще любая деятельность под руководством взрослого.

В целом, следует подчеркнуть, ведущее положение игры определяется не количеством времени, который ребенок ей посвящает, а тем, что она:

 - удовлетворяет его основные потребности (стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых, потребность в познании окружающего мира, потребность в активных движениях и в общении)

- в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности (труд, учение)

- игра в наибольшей степени способствует психическому развитию и формированию новообразований ребенка (воображения, способность переносить функции одного предмета на другой, не обладающий этими функциям.

Для каждого возрастного этапа должны быть предусмотрены свои сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные игры, соответствующие психофизиологическому возрасту ребенка. Вместе с тем все игры должны предусматривать такие черты как: быть свободной, самостоятельной, эмоционально насыщенной и спонтанной деятельностью детей.

В статье автор, основываясь на собственный опыт работы в данной области, говорит о том, что игра становится ведущей деятельностью ребенка с младшего дошкольного возраста, что выражается в усвоении и развития ролевого способа построения игры.

В раннем возрасте возникают психологические предпосылки для становления игровой деятельности ребенка. Раннее представление о себе у малышей выражается в желании стать как взрослый, а проявляется в форме выражения себя через привлекательный для ребенка образ, чаще всего какого-либо животного.

И чтобы это тщательно изучить был проведен эксперимент на базе МБДОУ № 21 г. Белово. Исследование охватило 20 детей младшей группы (возраст детей от 2,7-3,3 лет).Дети были разбиты на две группы по 10 человек.

В начале исследования, после адаптации детей к дошкольному учреждению в течение двух недель было проведено наблюдение за игрой детей.

Результатом стали следующие выводы: все дети играли. Они либо повторяли действия взрослого, либо полностью подчинялись его правилам игры. Наблюдалось пассивное ожидание игры, когда воспитатель укажет что делать. Как таковой самостоятельной игровой деятельности не наблюдалось.

В первой группе (экспериментальная) про­водилась соответствующая работа, а дру­гая группа была контрольной.

Работа велась в экспериментальной группе следующим образом.

Воспита­тель экспериментальной группы после адаптации детей к детскому саду в течение последующих четырех месяцев один или два раза в неделю играл с детьми. В играх уча­ствовало одновременно 7-10 детей. За это время каждый ребенок уча­ствовал в играх около 15 раз. В играх при­нимали участие только желающие. Задача вос­питателя заключалась в том, чтобы ввести детей в образ зайчонка, лисенка и другого привлекательного для ребенка животного. До начала или во время игры воспитатель коротко рассказывал, где живет персонаж, чем питается и т.п.

Работа проводилась в соответствии с рекомендациями программы «От рождения до школы».

Итоги наблюдения за детьми после занятий с экспериментальной группой:

В соответствии с поставленной задачей выяснить влияние принятия образов на ролевую игру проводилось система­тическое наблюдение за играми детей обо­их групп.

Наблюдение за игрой детей, и беседа с ними в контрольной группе в конце исследования показали те же результаты, что и в начале: игровая роль отсутствовала.

Было отмечено, игра в эксперименталь­ной группе была действительно самостоя­тельной и организованной самими детьми. В отличие от контрольной группы дети иг­рали не в одиночку, а группами по два и более человека. Главное, что в играх детей были не только игровые действия, но и соответст­вующие им роли. Общие результаты наблюдения представлены в таблице 1.

Табл. 1.

Результаты педагогического эксперимента.

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольная группа (10 человек) | Экспериментальная группа (10 человек) |
| Игра как действие | Наличие игровой роли (самостоятельная игровая деятельность) |
| Констатирующий этап | Контрольный этап | Констатирующий этап | Контрольный этап |
| 10 | 10 | 1 | 6 |

Наблюдения показали, что включение детей в образ привлекательного для ребенка образа, способствует тому, что ребенок не только представляет себя кем-то определенным, но и представляет себя в другом качестве, что способствует развитию самостоятельной игровой деятельности.

Собранные и проанализирован­ные факты во время педагогического исследования, в основе которого был метод наблюдения, позволилисделать следую­щие выводы:

1. Представления детей о себе, а именно способность принять и представить себя в другом образе, являются важной предпо­сылкой появления и принятия роли, стать основой организации игровой деятельности
2. Наличие игровой роли позволяет объ­единяться и создает благоприятные усло­вия для взаимодействия детей в играх.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют, чтоигра становится ведущей деятельностью ребенка с младшего дошкольного возраста, что выражается в усвоении и развития ролевого способа построения игры.

 Литература

1.    Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В. П. Арсеньева. – М.: Форум, 2009. – 144 с.

2.    Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. – 237 с.

3.    Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — М., 2009. – 326 с.

4.    Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости / И. Ю. Кулагина. – М.: Сфера: Юрайт, 2010. – 365 с.

5. Конвенция о правах ребенка -<http://www.consultant.ru/>

6.    Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Академия: Смысл, 2011. – 174 с.

7.    Смирнова, Е. О. Структура и варианты сюжетной игры дошкольника / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова // Психологическая наука и образование. – 2010. – №3. – C. 62-70.

8.    Усова, А. П. Об организации обучения дошкольников/ А. П. Усова. – М., 2009. – С. 56-58.

9.    Эльконин, Д. Б. Психология игры/ Д. Б. Эльконин. – М.: Владос, 2009. – 360 с.