САМООБСЛЕДОВАНИЕ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

« Детский сад № 21 « Сказка»

комбинированного вида города Белово»

за 2016 - 2017 учебный год

**I ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Общая характеристика образовательного Учреждения**

  Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21 «Сказка» комбинированного вида города Белово» является учреждением, обеспечивающим достаточный  уровень интеллектуально-личностного и психофизического развития детей дошкольного возраста, коррекции речи.

Детский сад – активный участник в ежегодных всероссийских, областных, городских смотрах, конкурсах, фестивалях. За достигнутые успехи коллектив награжден грамотами и благодарственными письмами. Педагоги детского сада в трудных экономических условиях всегда стараются обеспечить хороший уровень реализации воспитательных и образовательных задач.

 Родители заключают договор, где прописаны образовательные услуги соответственно ФГОС дошкольного образования, содержание воспитанника в детском саду, присмотр и уход.

Наш детский сад расположен по адресу: 652644, ул. Ильича,23-а, пгт. Инской, г. Белово, Кемеровская область, Российская Федерация.

Учредитель – Администрация Беловского городского округа.

Детский сад введен в строй 4 сентября 1975 года. ДОУ — отдельно стоящее двухэтажное типовое здание. Участок составляет 8783 м2, озеле­нен красивыми цветниками, имеет спортивную и игровые площадки.

**В ДОУ функционирует 10 групп для детей:**

* 2 группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет
* 2 группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет
* 2 группы среднего возраста от 4 до 5 лет
* 2 логопедические группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет
* 1 логопедическая подготовительная группа в возрасте от 6 до 7 лет
* 1 подготовительная группа в возрасте от 6 до 7 лет

В течение учебного года детский сад посещало 232 ребенка.

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов.

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели, с выходными днями суббота и воскресенье и праздничными.

**В ДОУ №21 имеются:**

* спортивный, тренажерный залы;
* музыкальный зал;
* методический кабинет;
* логопедический кабинет;
* изо – студия;
* выставочный зал;
* театральная студия;
* кабинет психолога;
* медицинский блок;
* кабинет массажа.

На территории детского сада имеются игровые площадки, спортивная площадка, площадка ПДД, огород, цветники, экологическая тропа. Газоны занимают примерно 60 % территории, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки, дорожки.

Комплектование групп на 2016-2017уч. год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Возрастные группы | Название группы | Количество детей |
| 1 | 1 подготовит. | «Гномик» (04) | 14 |
| 2 | 2 подготовит. (ОНР) | «Буратино» ( 07)  | 24 |
| 3 | 1 старшая (ФФН) | «Волшебница» (09) | 13 |
| 4 | 2 старшая (ОНР) | «Теремок» (03)  | 24 |
| 5 | 1 средняя | «Заюшка» (10) | 26 |
| 6 | 2 младшая | «Солнышко» (08) | 26 |
| 7 | 2 младшая | «Лукоморье» (05) | 28 |
| 8 | 1 младшая |  «Колобок» (01) | 19 |
|  9 | 1 младшая | «Дюймовочка» (02) | 29 |
| 10 | 1 младшая | «Улыбка» (06) | 29 |
|  |  | ИТОГО: | 232 |

**1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ**

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

* лицензия на осуществление образовательной деятельности от 31 октября 2012г.

№13180 серия А № 0002967

* устав от 10.02.2017г
* свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц - 10242000544477 серия 42 № 003579530.
* свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе в налоговом органе, серия 42 № 003579558.
* локальные акты: колдоговор, ПВТР, положение об общем собрании, положение о контрольной деятельности и др. документы, регламентирующие уставную деятельность Учреждения.
* лицензия на осуществление медицинской деятельности, регистрационный № ФС-42-01-002052 от 14 .03.2012г.
* свидетельство на право оперативного управления недвижимым имуществом: № 42-21-0501007:197 от 16.08.2012г.

**1.3. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №

21 «Сказка» осуществляет свою деятельность в соответствии с следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

* Закон РФ «Об образовании» вступившим в силу 01.09.2013г.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26
* Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
* Положение о психолого-медико-педагогической комиссии от 20.09.13г. № 1082
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребѐнка Российской Федерации»;
* Конвенцией ООН о правах ребѐнка 2006г.
* Концепция дошкольного воспитания 1990г.

В своей деятельности детский сад руководствуется следующими локальными документами и актами:

* Устав МБДОУ;
* Программа развития МБДОУ;
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
* Учебный план Учреждения;
* Перспективный план работы Учреждения;

Дополнительные общеразвивающие программы специалистов: «Ловкие гимнасты», «Творим шутя», «Открой себя», «Учимся рассказывать», «Музыкальный мир дошкольника», «Веселые нотки», «Дошкольник и экономика»;

* Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
* Коллективным договором между администрацией и профсоюзной организацией;
* Штатное расписание;
* Документы по делопроизводству Учреждения;
* Договором между ДОУ и родителями;
* Локальными актами;
* Приказы заведующего МБДОУ;
* Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;
* Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
* Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
* Положение о Управляющем совете;
* Положение о Педагогическом совете;
* Положение о Методической службе;
* Положение о работе ПМПк;
* Положение об оплате труда работников МБДОУ;
* Расписание занятий, учебную нагрузку;
* Технологические карты специалистов и воспитателей;
* Циклограммы деятельности педагогов;
* Перспективные планы работы воспитателей и специалистов.

Вывод: Детский сад № 21 города Белово функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1. **Структура образовательного учреждения и система его управления**

**2.1. Управляющая система состоит из двух структур:**

I структура – общественное управление:

* + нашем детском саду в целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в самоуправлении созданы следующие формы самоуправления:
* педагогический совет;
* психолого - медико - педагогический консилиум;
* управляющий совет;
* общее собрание;
* профсоюзная организация.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующая ДОУ.

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые; социально - психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующей – весь коллектив.

В период активных преобразований в сфере дошкольного воспитания заведующий не только выдвигает идеи, но и постоянно стремится к их реализации, безгранично верит в успех дела, упорно и настойчиво добивается результата. Руководитель хорошо знает психологические параметры, существенно влияющие на содержание и качество воспитания и развития дошкольников, профессиональную деятельность педагогов.

II уровень – старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

1. уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Вывод: Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Так же имеется и постоянно обновляется сайт детского сада в сети Интернет. Регулярно ведется работа на Образовательном портале города Белово, что способствует активному взаимодействию ДОУ с социумом.

**2.2. Взаимодействие с родителями воспитанников**.

* условиях реформирования образования перед руководителем стала актуальной проблема выстраивания новой организационной структуры управления, ориентированной на совершенствование управленческих условий по функционированию и развитию ДОУ, выбору оптимальных и конкретных путей повышения качества дошкольного образования, создания системы участия родителей в управлении деятельностью учреждения.

Актуальность привлечения родителей к управлению ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны в связи с введением № 273 - Федерального Закона «Об образовании в РФ». Для успешного достижения поставленных целей и развития личности каждого ребенка в целом была скоординирована работа всех участников образовательного процесса - детей, воспитателей, специалистов и родителей, а также обсуждена единая позиция взрослых в понимании перспектив качественного дошкольного образования.

Одним из ведущих принципов управления учреждения стало открытость образовательной среды как возможность получения достоверной информации об образовательном процессе и его результатах родителям. Информационную открытость ДОУ обеспечивает сайт и публичные доклады.

Проблемно-ориентированный анализ условий управления МБДОУ № 21 средствами

анкетирования родителей (законных представителей) позволил определить, что 91% родителей полностью устраивают: комфортные условия пребывания детей в ДОУ, достаточная обеспеченность развивающими игрушками, оснащенность участков разнообразным оборудованием и техническое оснащение детского сада; 97% - полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей группы, наличие комфортных и безопасных условий и взаимодействие педагогов и специалистов в планировании воспитательно - образовательного процесса.

Родители (97%), принявшие участие в анкетировании отметили, что их ребенок почти ежедневно рассказывает о том, чем занимался в группе, благодаря посещению детского сада ребенок легче стал общаться со взрослыми и сверстниками, приобретает соответствующие возрасту необходимые знания и умения. Это показатель того, что, что пребывание в детском саду для детей интересно, познавательно и доставляет радость. 92% респондентов отметили, что консультативный материал и информацию о жизнедеятельности ребенка в детском саду, получаемую от педагогов в полной мере предоставляет возможность участвовать в жизни ДОУ, вносить предложения, направленные на улучшение работу детского сада.

Соответственно перспективному плану в 2016/2017 учебном году в учреждении прошли праздники, все они были с привлечением родителей. Традиционно для налаживания тесных контактов с семьей в ноябре и апреле месяце проводился День открытых дверей, и родители смогли поучаствовать в совместной образовательной деятельности с детьми. Следует отметить, что воспитатели проводили родительские собрания в нетрадиционной форме по следующим темам:

**Тематика родительских собраний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название групп | Тема родительскихсобраний |
| 1 | 1мл.гр. «Улыбка»  | * Адаптация детей раннего возраста»
* «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» вопрос-ответ
* «Развитие речи детей» обмен опытом
* Итоговое собрание «Здоровый образ жизни ребенка в семье»
 |
| 2 | 1мл.гр. «Дюймовочка» | * Адаптация детей к условия детского сада» -круглый стол
* «Путешествие в страну сенсорику» игровой практикум
* «Режим дня в семье» круглый стол
* «Особенности развития детей раннего возраста» (чаепитие)
 |
| 3 | 2мл.гр. «Колобок» | * Этот сложный возраст-кризис 3 лет»
* «Растем играя!»
* «Сенсорное воспитание- фундамент умственного развития ребенка»
* «Дом в котором мы живем»
 |
| 4 | 2мл.гр. «Лукоморье» | * «Давайте познакомимся!» встреча-марафон
* «Учите детей говорить правильно.Кризис 3 лет»практикум с видеопрезентацией
* «Наши верные друзья – полезные привычки»
* «Вот и стали мы на год взрослей!»
 |
| 5 | ср.гр. «Заюшка» | * «Марафон» -встреча-круглый стол
* «Этот сложный возраст- кризис 3 лет» практикум
* «Наши верные друзья-полезные привычки»
* «Вот и стали мы на год взрослей!» устный журнал
 |
| 6 | ср.гр. «Буратино» | * «Начало учебного года-начало нового этапа в жизни д/с и воспитанников!»-встреча-пед.гостиная
* «Наши бабушки и дедушки» круглый стол
* «Развитие речи, или учите говорить детей правильно!»- практикум
* Итоговое: «Здравствуйте, лето!»- творческий отчет
 |
| 7 | ст.гр. «Лукоморье» | * «Особенности воспитания детей старшего дошкольного возраста»
* «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»викторина
* «Папы будьте вместе с нами»
* «Вот и стали мы на год взрослей» праздник правильной речи
 |
| 8 | ст.гр. «Гномик» | * «Марафон»- организационное
* «Речевое развитие детей в домашних условиях» посиделки
* «Растить любознательных» дискуссия
* «Счастливый случай»» круглый стол
 |
| 9 | подг.гр. «Волшебница» | * «Организационное» круглый стол

 «На пути к школе»* «Семья на пороге школьной жизни»
* Итоговое «Готовность к школе»
 |
| 10 | подг.гр. «Теремок» | * Организационное «На пути к школе»(круглый стол)
* «Азбука птиц» (круглый стол)
* «Книга наш лучший друг»»- викторинка
* Итоговое род.собр. «До свидания,детский сад»- творческий отчет
 |

На консультациях родители узнают о достижениях своих детей, получают методическую помощь и рекомендации по развитию индивидуальных особенностей каждого ребенка. Родителям рекомендуется проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей. Обращаться за психолого-педагогической поддержкой к воспитателям, узким специалистам, в случае возникающих проблем в индивидуальном развитии ребенка. На всех собраниях наблюдалась высокая посещаемость родителей, имеются положительные отзывы.

Анализ результатов специального исследования семей, ежегодно проводимый в начале учебного года, позволил составить социальный портрет родителей, дети которых посещали МБДОУ в 2016/2017 учебном году. Было получены следующие результаты:

**Характеристика контингента семей воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контингент** | **Образовательный ценз** |  | **Социальное положение (%)** |  |
| **семей (%)** | **родителей (%)** |  |  |  |  |  |  |
| **полная** | **неполная** | **высшее** | **срене-** | **среднее** | **рабочие** |  | **домо-** | **служа-** | **предпри-** | **пен-** |
|  |  |  | **спец.** |  |  |  | **хозяйки** | **щие** | **ниматели** | **сионеры** |
| 79% | 21% | 37% | 43% | 20% | 45% |  | 8% | 41% | 6% | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***Категория семей*** | ***Количество по д\с*** |
|  | Многодетные | 15 |
|  | Неполные | 30 |
|  | Малообеспеченные | - |
|  | Участники боевых действий | 1 |
|  | Дети под опекой | 1 |
|  | Вдовы | - |

Вывод: Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ можно считать удовлетворительным. Родители стали полноправными участниками образовательных отношений, а партнерство, диалог способствовали повышению качества дошкольного образования. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В следующем учебном году следует продолжать работу по повышению педагогической культуры родителей, используя современные методы и формы сотрудничества семьей направленные на активизацию их участия в ходе воспитательно – образовательного процесса. Осуществлять необходимые коммуникации с социумом через интернет ресурсы, сайт учреждения.

1. **Содержание и качество подготовки воспитанников**

**3.1. Анализ педагогической работы по освоению детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Педагогический коллектив осуществлял воспитательно-образовательный процесс по основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основе программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы. Использовались также: коррекционные программы: «Программа воспитания и обучения детей с ФФН», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной с «Программа воспитания и обучения детей с ОНР».

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и методики:

«Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И. программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;

«Расту здоровым» В.Н. Зимонина; «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова; «Экологическое воспитание» С.Н.Николаевой;

«Театрализованная деятельность дошкольников» М.Д. Маханевой Все программы, реализуемые в МБДОУ скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы основной образовательной программы, обеспечивается целостность педагогического процесса.

Продиагностировано дошкольника, из них: -171, ребенка с нарушениями речи- 44;

-127 детей из групп общеразвивающей направленности.

Итоги диагностирования детей за текущий год всех возрастных групп показали позитивную динамику качества уровня развития детей. Так, в сравнении с началом учебного года показатели педагогической диагностики к концу учебного года увеличились более 30%.

Сравнительный анализ полученных данных показал, что с 35% до 1 % изменился низкий уровень, а с 12% до 74% увеличился высокий по сформированности результатов освоения детьми содержания 10-ти образовательных областей. Низкий уровень наблюдается в основном у часто болеющих воспитанников, которые нерегулярно посещали дошкольное учреждение. С детьми, показавшими невысокие результаты сформированности познавательных процессов, развития речи, интегративных качеств дополнительно необходимо запланировать индивидуальную работу в летний период.

**Результаты мониторинга освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | ***Сентябрь 2016*** | ***Май 2017*** |
| Результаты выполнение программы(%) | Результаты выполнение программы(%) |
| **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| Социально-коммуникативное развитие | 6% | 61% | 33% | 76% | 21% | 3% |
| Познавательное развитие | 17% | 41% | 42% | 63% | 35% | 2% |
| Художественно-эстетическое развитие | 22% | 53,5% | 24,5% | 65% | 23% | 2% |
| Речевое развитие | 20% | 56% | 24% | 67% | 30% | 3% |
| Физическое развитие | 16,5% | 55% | 28,5% | 60% | 37% | 3% |
| Коммуникация | 24% | 53,5% | 22,5% | 56,5% | 40% | 4,5% |
| Чтение худ. литературы | 12% | 53% | 35% | 74% | 25% | 1% |
| Худож. творчество | 4% | 41,5% | 54,5% | 54% | 43% | 3% |
| Музыка | 7,5% | 65% | 27,5% | 73% | 23% | 4% |
| **Итоговый результат** | **13%** | **52%** | **35%** | **64%** | **30%** | **6%** |

**3.2. Анализ логопедической работы**

Логопедическая работа в ДОУ осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программам дошкольного образования для детей старшей и подготовительной групп с ОНР. Они отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом и воспитателями на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду. НОД строится в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Работа консультационного направления эффективно велась как с педагогами ДОУ, так и с родителями детей. В течение года были проведены ряд консультаций для педагогов и родителей логопедических групп. В родительских уголках систематически выставлялась информация для родителей, связанная с развитием речи детей дошкольного возраста. Для повышения педагогического просвещения родителей обновлялся информационный стенд. По просьбам родителей Когут С.Ю, Шмидт Т.Г., Пивцова Г.И.,. учителя-логопеда предоставляла необходимый речевой материал в альбомах для закрепления полученных знаний. На сайте детского сада была размещена интересующая родителей информация, а также речевые игры. Все запланированные консультации и практикумы были востребованы у воспитателей, ко всем практическим вопросам они подошли с интересом и ответственностью, обсуждалось много вопросов по развитию детей с ОНР.

Экспертное направление предусматривало участие логопеда в работе психолого-педагогических консилиумов и работу с детьми, требующими особого внимания педагогов. Участие в работе педагогических консилиумов, профилактическая работа с детьми требующими особого внимания повысили уровень речевого развития детей - увеличился активный и пассивный словарь, возросла речевая активность на занятиях, артикуляционные упражнения улучшили состояние артикуляционной моторики детей.

Уровень логопедической работы в истекшем учебном году высокий. Так, из 44 детей с нарушением речи подготовительной группы к концу учебного года имеют следующие результаты: с чистой речью - 38 дошкольников, что составляет 86%, со значительными улучшениями в речи 6 детей - (13,6%).

Из 15 детей в старшей группе, 12 детей ФФН – (80%)выпущены из логопедической группы с чистой речью,3 ребенка-(20%) оставлены для продолжения занятий в следующем учебном году, соответственно поставленному заключению ОНР на 2 года обучения.

**Результаты итоговой диагностики выпускников логопедических групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Звукопроизношение | 93% | 95% | 97% |
| Фонем. восприятие | 82% | 86% | 91% |
| Лексико-грамматика | 83% | 85% | 87% |
| Связная речь | 79% | 85% | 86% |

Вывод: В течение года логопедическая работа была слаженной и продуктивной. Такая работа позволила объективно педагогам оценить логопедическую помощь в образовательном процессе, а родителям понять всю важность и необходимость устранения речевых проблем. Использовались современные методы и технологии по развитию речи, а также здоровьесбережению детей.

На основе анализа следует продолжить в новом 2016-2017 уч. году логопедическую работу над поставленной целью по созданию условий для повышения уровня связной речи детей за счет взаимодействия всех участников образовательного процесса.

* обобщить опыт работы по развитию связной речи у детей методом моделирования;
* использовать ИКТ – технологии в логопедической работе;
* разработать адаптированную образовательную программу для детей с ТНР;
* разработать индивидуальные программы по коррекционной работе, детей направленных на ПМПк.

**3.3. Анализ участия детей в конкурсах**

Наши дети являются активными участниками различных конкурсов, становятся победителями и призерами.

Ежегодно принимаем участие в городском конкурсе детского творчества «Золотой колокольчик».

27 апреля  в Культурном  центре «Инской» прошел отборочный тур городского фестиваля детского творчества «Золотой колокольчик». Наше дошкольное учреждение представляло два номера, оба из которых прошли на Гала-концерт и стали победителями: это песня «Пингвиненок» в исполнении Вики Колтаковой и «Песенка о бабушке» в исполнении Кимасова Лени.

Самая весомая победа Устюжаниной Анны во 2 туре «Встречаем Деда Мороза» международного конкурса «Мечта! Исследуй! Размышляй!» среди воспитанников подготовительной группы, 3 место в международном рейтинге,1-по региону и в ДОО (воспитатели: Когут С.Ю.,Секачева Л.А.)

Диплом победителя всероссийского конкурса для детей старшего возраста «Мир вокруг нас» имеют Зеленкова Диана, Коломникова Валерия.

Ребята подготовительной группы «Гномик» приняли участие во всероссийском конкурсе «Ребусы»: Караулова Злата- ( воспитатели Рублева И.А., Иванина Л.В.).

Во всероссийской познавательной викторине «На птичьем дворе дети приняли участие со следующием результатом: Жуйкова Катя -2 место, Качесова Лера-2 место, Мизиряк Вика- 2 место, Смагина Василиса-2 место, Соловьев Владимир-2 место.

Во всероссийской викторине «Заюшкина избушка»: Одегов Андрей- 1место,Свистунова Настя- 2 место, Жуйкова Катя-1 место, Трухин Матвей- 1 место (воспитатели Белозерова С.К., Кушина М.Р.)

**3.4. Анализ готовности выпускников в школу**

Обследование 40 детей подготовительной группы по основным направлениям программы, интегративным качествам позволяют сделать оценку о всестороннем развитии детей, высокому уровню готовности выпуска детей 2017г. к обучению в школе. Анализ данных, полученных в результате мониторинга это - 82% высокий и 18% - средний показатель уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями соответственно возрасту.

Дети овладели основными культурно-гигиеническими навыками, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. Способны самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Могут самостоятельно анализировать любую новую ситуацию, быть свободным в выборе собственных действий, организовать свою деятельность. Дети хорошо адаптированы к социуму, наблюдается желание учиться – быть школьником.

Вывод: Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми основной образовательной программы осуществляется на должном уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируем продолжать участие воспитанников в областных и всероссийских конкурсах.

**IV Анализ осуществления образовательного процесса**

Организация воспитательно - образовательного процесса регламентируется учебным и годовым планами, и основной общеобразовательной программой детского сада. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию ФГОС. Образовательный процесс оснащен достаточным количеством методической литературы, методическими разработками, игровым материалом, средствами технического обучения.

***Целью своей деятельности*** дошкольное учреждение видит в обеспеченииустойчивого развития учреждения, доступности, повышения качества, эффективности образования, комплексной безопасности воспитанников.

***Приоритетные направления:***

* развитие физического и психического здоровья детей;
* социально - патриотическое развитие;
* коррекция нарушений речевого развития.
	+ - ДОУ бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

**4.1. Анализ выполнения годовых задач за 2016-2017учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Перспективы |
| 1. Повысить качество полноценного, возрастосообразного развития ребенка, сохранения его здоровья. | 1. Методический час: «Почему дети болеют»2.Смотр физкультурных уголков.3.Анкетирование педагогов и родителей по проблеме здоровьесбережения.4.Консультация для педагогов «Как повысить посещаемость».5.Консультация для родителей «Что сделать родителям, чтобы ребенок меньше болел».6. Здоровьесберегающие технологии: гимнастика- пробудка, утренняя разминка, профилактика осанки и плокостопия,закаливание,суджок- терапия,дыхательная гимнастика, самомассаж.7.Открытые мероприятия по здоровьесбережению. | 1. Изучать и внедрять инновационные технологии по здоровьесбережению.2.Осуществлять тесное сотрудничество в вопросах здоровьесбережения между специалистами,родителями и педагогами. |
|  2.Привести локальную нормативную базу в соответствии с ФГОС дошкольного образования.  | 1.Локальная нормативная база приведена в соответствие с ФГОС дошкольного образования. 2.Разработа образовательная и адаптированная программы. | 1. Довести нормативную базу в соответствии с ФГОС.

2. Разработка документов, обеспечивающих условия введения и реализации ФГОС дошкольного образования и достижение планируемых результатов. |
| 3. Улучшить качества профессионально-личностных достижений педагогов дошкольного образовательного учреждения | 1.Педсовет«Педагогическое мастерство педагогов, как фактор повышения качества образования» * современные требования к качеству дошкольного образования
* проблемы и направления ФГОС
* требования к профессионализму педагогачто значит быть воспитателем

2.Консультация: «Повышение качества образования благодаря ведению ФГОСов дошкольного образования».3.Консультация: «Как составить публичное выступление».

|  |  |
| --- | --- |
| 4.Открытые просмотры НОД. |  |

 | 1. Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС дошкольного образования.
2. Проведение семинаров-практикумов, круглых столов для педагогических работников по вопросам создания условий для введения и реализации ФГОС дошкольного образования в ДОО.
 |
| 4. Соблюдать материально-технические и медико-социальные условия, ориентированные на ребенка и его благополучие. | 1. Мониторинг соответствия материально-технического обеспечения ДОО требованиям ФГОС дошкольного образования.2. Составление перечня методических пособий, оборудования, необходимого для введения ФГОС дошкольного образования. | 1. Оснащение ДОО оборудованием, методическими пособиями в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.2 Учет методических рекомендаций Минобрнауки России по реализации полномочий по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. |

Вывод: Педагогический коллектив решил в новом 2017 – 2018 уч. году будет продолжать работу над задачей «Повышение качества воспитательно- образовательного процесса,создание в детском саду атмосферы психологического комфорта для детей, условий для радостного и содержательного проживания ими периода дошкольного детства. Продолжать создавать оптимальные условия по развитию связной речи у детей. Использовать новые формы сотрудничества с родителями для повышения результативности в речевом развитии детей.

**4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Воспитание здорового ребенка - одна из главнейших задач семьи и дошкольного учреждения. Здоровье — это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете — отношение государства к проблемам здоровья.

Проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте. С этой позиции в центре работы по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во-первых, семья, включая всех ее членов и условия проживания; во-вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Роль педагога ДОУ состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности с детьми педагог, сотрудничая с семьѐй, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья.

Анализ календарно-тематических планов воспитателей показал, что работа по образовательной области «Здоровье» организуется во всех видах детской деятельности. Содержание отображается в индивидуальной работе, в работе с подгруппами, в самостоятельной деятельности детей, НОД. Педагоги используют разнообразные формы, так с детьми младшего возраста: утренняя гимнастика, луко-чесночная терапия, мытье рук, лица водой комнатной температуры, пальчиковые игры с использованием простых массажных приемов, прогулки на свежем воздухе, босохождение, гимнастика после сна, питье воды комнатной температуры, физическая культура, проветривание группы, свободное движение под музыку, соблюдение температурного режима, физкультминутки, дыхательные упражнения («Часики», «Ветерок», «Поезд», «Подуем на листик» и др.). В основном акцент в работе воспитатели младшего дошкольного возраста делают на формирование культурно-гигиенических навыков, в старшем - на формирование основ здорового образа жизни. Занятия по физической культуре организуются 3 раза в неделю (1р. на воздухе), где используются специальные приемы повышения физической нагрузки, добивается высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта занятия. Организация рационального режима и двигательной деятельности на занятиях осуществляется с учѐтом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность посещѐнных занятий соответствует требованиям СанПиНов. Анализ посещенной НОД показывает, что воспитатели обеспечивают умственную работоспособность. Физминутки организуются ими в форме подвижных игр, обыгрываний сюжета, дидактических игр с движениями. Часто используются гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика. На занятиях по физической культуре также успешно используется интеграция образовательных областей, активизируется мыслительная деятельность с помощью называния упражнений и проговаривания действий, использования сравнения, анализа вопросов, создание поисковых ситуаций, применения релаксаций. Одежда детей и педагогов, эстетика помещения, оборудование, тепловой режим соответствуют эстетическим и гигиеническим требованиям. Воспитатели проводят комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня. Элементы двигательной активности органично включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах.

Лечебно - оздоровительные мероприятия осуществлялись согласно утверждѐнному вначале учебного года плану: организация двигательного режима, профилактика заболеваний, закаливание с учетом состояния здоровья детей, лечебно-оздоровительная работа. Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учѐтом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тѐплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесѐнного заболевания.

**Периодичность мероприятий в рамках здоровье сберегающей деятельности ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Дни здоровья» / | Диспансе- | Прививки | Витамини- | Другие |  |
| праздники, спортивные | ризация |  |  | зация |  |  |  |  |
| соревнования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивные праздники – | 1 раз в год | по плану |  | ежедневно | Кварцевание |  |  |
| 2 раза в год; |  |  |  |  |  |  |  | помещений; |  |  |
| физкультурные досуги и |  |  |  |  |  |  | специальное |  |  |
| развлечения – 1-2 раза в |  |  |  |  |  |  | закаливание; |  |  |
| месяц; |  |  |  |  |  |  |  | музыкотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, |  |
| дни здоровья – 1 раз в |  |  |  |  |  |  | изотерапия - |  |  |
| квартал, летом – 1-2 раза |  |  |  |  |  |  | ежедневно |  |  |
| в месяц. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Весь | комплекс | мероприятий | имеет | своей | целью | качественное |

улучшение физического состояния, развития и здоровья детей.

Большая работа проводилась с родителями воспитанников по вопросам разъяснения важности своевременного вывода заболевающих детей - как профилактики распространения инфекций, а так же увеличения продолжительности прогулки, поддержания семьѐй активного образа жизни. В свете ФГОС взаимодействие с семьѐй по реализации образовательной программы выстраивалось с использованием наиболее эффективные форм и методов. Наглядная информация для родителей в группах была представлена довольно разнообразная. Но есть необходимость в обогащении опыта оздоровительной деятельности, способствовании накоплению у родителей знаний по грамотной организации оздоровительной деятельности в семье. А также следует воспитателям младшей группы и раннего возраста регулярно проводит просветительную работу с родителями и довести до них важность соблюдения режима дня. Оказывать адресную помощь родителям в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

Вывод: Комплексная работа, направленная на достижение целей охраны здоровья детей и формирования гармоничного физического развития, имеет положительные результаты. План мероприятий по данной годовой задаче выполнен полностью. Актуальной проблемой в организации работы ДОУ по здоровьесбережению остаѐтся: объединение усилий педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей раннего и младшего возраста.

**4.3. Социальная активность и партнерство ДОУ**

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной общеобразовательной программы ДОУ в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с ***социальными учреждениями***: с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

В школе искусств, старшие дошкольники посещали концерты различных коллективов. Сотрудники библиотеки организовывали для детей различные праздники, тематические беседы, развлечения. Взаимодействие со школой №12 осуществлялось по совместно разработанному плану и имеет ряд установленных традиций. Одна из таких традиций – посещение детьми подготовительных групп школы с экскурсиями по помещениям школы (класс, библиотека, выставочные рекреации). Для родителей будущих первоклассников проводилось родительское собрание с участием учителя начальных классов. Учительница познакомила их с режимом работы школы, рассказала, какие личностные качества необходимо развивать у детей к моменту поступления в школу, ответила на вопросы родителей по подготовке детей к школе. Воспитатели подготовительной группы Рублева И.А., Иванина Л.В., Секачева Л.А.,Когут С.Ю. в течение года оформляли информационные стенды по вопросам подготовки детей к школе, провели различные мероприятия способствующие обогащению воспитательных возможностей семьи в период ожидания школьной жизни ребѐнка и успешному обучению детей в школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие** | **Результат** |
| **С детьми:**Коррекционно – развивающие занятия по социально – личностному развитию Организация экскурсий в СОШ № 12 Праздник «День знаний» Экскурсии в библиотекуИнтервью с детьми «Что ты ожидаешь на пороге школе» | Повышение уровня знаний детей, произвольного внимания , памяти, развитие и обогащение новых форм общения со сверстниками.Преемственность со школойПовышение готовности ребенка к обучению в школе . |
| **С педагогами:** Теоретический семинар по теме: «Школа и здоровье»Консультирование педагогов:Компоненты психологической готовности детей к школьному обучению | Повышение уровня компетентности педагоговСогласование целей воспитания обучения и развития на уровнях ДОУ и СОШ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **С родителями:** | -Привлечение | родителей | к | проблеме |
| 1. День открытых дверей. | подготовки детей к школе. Повышение уровня |
| «Уровень подготовки детей к школе в условиях | психолого– | педагогической | культуры |
| детского сада». | родителей. |  |  |  |
| 2.Родительское собрание: «Идем в школу с | -Анализ удовлетворенности детским садом. |
| радостью». | -Повышение уровня социальной уверенности |
| 3.Анкетирование: «Готов ли ваш ребенок к | детей к школе. |  |  |  |
| поступлению в 1класс». | -Анализ особенностей воспитания ребенка в |
| 4.Встреча с учителями начальных классов. | семье. |  |  |  |
| 5.Психологическая гостиная «Город знаний» |  |  |  |  |

Вывод: Проведѐнная работа способствовала повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.

Проведено поэтапное формирование положительного отношения к общественным учреждениям посѐлка, что обеспечило социально - сознательное становление у детей.

**V Кадровое обеспечение**

**5.1.Образовательный и квалификационный уровень педагогов**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами следующего уровня: 20 воспитателей, старший воспитатель, учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физическому воспитанию детей, педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, ст. медицинская сестра, заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе.

В учреждении разработана и реализуется целая система повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих качество настоящих и будущих результатов. В её структуре – разные формы повышения квалификации за счёт взаимодействия с профессиональным образовательным учреждением (КРИПК и ПРО, ООО «Западно- сибирский межрегиональный образовательный центр»), так и за счёт различных форм методической работы организуемых внутри учреждения: семинары, педагогические советы, мастер – класс, деловая игра, консультации, участие в городских и поселковых методических объединениях.

В 2015-2016 учебном году 5 воспитателей (Коськаева В.И., Кобылинская С.А., Седова А.В., Белозерова С.К., Данилюк Е.М.), 4 педагога получают высшее образование.

В декабре месяце 10 педагогов прошли аттестацию (Рублева И.А., Селезнева С.В., Когут С.Ю., Секачева Л.А., Данилюк Е.М. как педагог-психолог подтвердили высшую категорию, ,.Седова А.В.,Чекурова Е.Г., Бобина Е.И.,- первую категорию,

Данилюк Е.М. присвоена первая категория, Петрухиной Е.В. - высшая квалификационная категория).

За отчётный период большинство педагогов повысили свой педагогический уровень по различным направлениям.

Приняли участие в *III Всероссийской научно-практической конференции «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС: теория, практика и тенденции*

*Всероссийская научно практическая конференция «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: от настоящего к будущему».*

Приняли участие Рублева И.А.,Войтович С.А.,Козлова В.М.,Кобылинская С.А.

*Всероссийский семинар – тренинг «Новые подходы к организации образовательного пространства средствами продукции ТМ Artberr».* Приняли участие: Шмелева Л.В.,Шабалова Е.В.

*Вебинар «Нетрадиционные методы обследования и пополнения словарного запаса у детей с ОНР».* педагог-психолог Данилюк Е.М.

*Вебинар « Игровые приемы и методы по активизации речи у «неговорящих» детей»*

*Вебинар»активизация внимания и памяти у детей с ОВЗ как базовая*

*предпосылка при формировании навыков чтения и письма»*

*Вебинар «Развитие творческого начала у детейс помощью многофункциональногохарактера интерактивных и настоьных игр и упражнений»*

воспитатель Шмелева Л.В.

Уровень образования педагогических кадров

Уровень квалификационной категории

педагогических кадров

 Педагогический стаж

Возраст педагогических работников

**Достижения педагогов**

 На протяжении учебного года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги ДОУ, принимавшие непосредственное участие конкурсном движении.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Наименование конкурса  | Результат |
| Бедарева И.В. | Всероссийский конкурс научно – практических практико – ориентированных работ, направленных на повышение качества управленческой деятельности «Фрегат»  | Диплом 1 степени |
| Белозерова С.К. | Международный конкур «Твори! Участвуй! Побеждай! Номинация Мое лучшее занятие | Победитель 2 место |
| Международный конкурс «ФГОС – Контроль» Номинация «Лучший конспект» | Диплом 2 степени |
| Всероссийский конкурс «Энциклопедия знаний педагога ДОУ»  | 2 место |
| Всероссийский конкурс «Энциклопедия знаний педагога ДОУ» | 3 место |
| Международный творческий конкурс для педагогов «Педагогический проект»  | 1 место |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС Проверка | 2 место |
| Публикация. Всероссийское образовательное издание «Альманах педагога»  |  |
| Бобина Е.И. | Международный конкурс «Лучший сценарий праздника» | участник |
| Войтович С.А. | Международный творческий конкурс для педагогов «Открытый урок» | 3 место |
| Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях «Классики» | лауреат |
| Всероссийский конкурс «Из методической копилки» | лауреат |
| Данилюк Е.М. | Благодарственное письмо Администрации Беловскогого городского округа |  |
| Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях «Классики» | Диплом 3 степени |
| Всероссийский конкурс с международным участием для педагогов «Светоч» | Диплом 1 степени |
| Международный конкурс «Лучший воспитатель – 2016» | участие |
| Свидетельство о публикации Рабочая программа «Первоклашка» |  |
| Свидетельство о публикации рабочая программа«Открой себя» |  |
| Эксперт- консультант в исследовании «Новогодний подарок для педагога» |  |
| Иванина Л.В. | Всероссийский конкурс с международным участием для педагогов «Светоч» | Диплом 2 степени |
| Всероссийский конкурс с международным участием для педагогов «Светоч» | Диплом 1 степени |
| Всероссийский открытый конкурс педагогического мастерства «Светоч» | 1 место |
| Всероссийский творческий конкурс «Время знаний» | 2 место |
| Свидетельство о публикации на сайте Лимпопо Конспект НОТ «Коммуникация в подготовительной группе |  |
| Свидетельство о публикации на сайте Лимпопо занятие по ФЦКМ «Врач в гостях у детей |  |
| Участие в работе экспертного совета Всероссийского открытого конкурса педагогического мастерства «Арт-талант» |  |
| Кобылинская С.А. | Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка» | Диплом 1 степени |
| Когут С.Ю. | Почетная грамота департамента образования и науки Кемеровской области |  |
| Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях «Классики» | лауреат |
| Международный творческий конкурс для педагогов «Открытый урок» | 2 место |
| Международный конкур «Твори! Участвуй! Побеждай! Номинация Педагогический проект | 1 место |
| Свидетельство о публикации на международном образовательном портале МААМ | Учитель - логопед |
| Семинар –практикум «Роль учителя логопеда в обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС | слушатель |
| Козлова В.М. | Международный конкур «Программа методического воспитания в ДОУ» | 1 место |
| Публикация во Всероссийском СМИ «Твори!, Участвуй!, Побеждай! Авторский материал «Главная цель дополнительного образования- это гармонично развитая, социально активная творческая личность ребенка» |  |
| Свидетельство о публикации на всероссийском образовательном портале Педагога |  |
| Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация «Золотая кисть» ( Богомякова) | 2 место |
| Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация «Золотая кисть» (Коковихина) | 2 место |
| Коськаева В.И. | Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях «Классики» | Диплом 3 степени |
| Международный творческий конкурс для педагогов «Педагогический проект» | 1 место |
| Международный конкурс»Лучший воспитатель»-2016 | участие |
| Всероссийский конкурс на сайте «Просвещение»  | 1 место |
| Международный конкурс «Лучшая методическая разработка»  | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Педагогический талант»  | Диплом 2 степени |
| Всероссийский конкурс с международным участием для педагогов «Светоч» | Диплом 1 степени |
| Свидетельство о публикации «Планирование работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с экономикой» |  |
| Свидетельство о публикации « Воспитание у детей любви к родному краю» |  |
| Кушина М.Р. | Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях «Классики» | лауреат |
| Международный творческий конкурс для педагогов «Открытый урок» | 1 место |
| Международный творческий конкурс для педагогов «педагогический проект» | 1 место |
| Общероссийский конкурс «Педагогическое мастерство» | лауреат |
| Свидетельство о публикации |  |
| Петрухина Е.В. | Международный творческий конкурс для педагогов «Педагогический проект» | 1 место |
| Международный творческий конкурс «Интербриг» номинация «Педагогические проекты» | 3 место |
| Пивцова Г.И. | Международный конкурс «Лучшая методическая разработка»  | 2 место |
| Всероссийский конкурс с международным участием для педагогов «Светоч»  | Диплом 3 степени |
| Семинар –практикум «Роль учителя логопеда в обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС | слушатель |
| Пономарева Л.А. | Всероссийская олимпиада «ФГОС проверка | 2 место |
| Рублева И.А. | Всероссийский портал педагогов . всероссийский конкурс «Лучшая презентация воспитателя ДОУ | 2 место |
| Всероссийский конкурс с международным участием для педагогов «Светоч» | Диплом 2 степени |
| Всероссийская конференция «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС | участник |
| Свиридова Е.В. | Грамота территориального управления поселка городского типа «Инской» |  |
| Международный творческий конкурс для педагогов «Педагогический проект» | 1 место |
| Седова А.В. | Международный творческий конкурс для педагогов «Педагогический проект» | Диплом 1 степени |
| Международный творческий конкурс «Интербриг» номинация «Педагогические проекты» | лауреат |
| Секачева Л.А. | Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях «Классики» | лауреат |
| Селезнева С.В. | Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях «Классики» | Диплом 3 степени |
| Всероссийский конкурс с международным участием для педагогов «Светоч» | Диплом 2 степени |
| Международный творческий конкурс для педагогов «Педагогический проект» | 1 место |
|  | Международный конкурс»Лучший воспитатель»-2016 | участие |
| Всероссийский конкурс на сайте «Просвещение»  | 1 место |
| Международный конкурс «Лучшая методическая разработка»  | 1 место |
| Всероссийский конкурс «Педагогический талант»  | Диплом 1 степени |
| Свидетельство о публикации перспективное планирование работы с детьми по патриотическому воспитанию |  |
| Свидетельство о публикации «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы по патриотическому воспитанию старших дошкольников |  |
| Токарева С.Е. | Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях «Классики» | лауреат |
| Всероссийский конкурс научно – практических практико – ориентированных работ, направленных на повышение качества управленческой деятельности «Фрегат»  | Диплом 1 степени |
| Международный конкурс «Копилка педагогического мастерства» | 1 место |
| Международный конкурс «Педагогический проект» | 3 место |
| Семинар проблемно – ориентировочный семинар «Проектирование образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО» |  |
| Благодарственное письмо МБУ ИМЦ города Белово |  |
| Трухина М.Н. | Международный творческий конкурс для педагогов «Педагогический проект» | 1 место |
| Свидетельство о публикации на портале «Учительская копилка» |  |
| Чекурова Е.Г. | Общероссийский конкурс «Педагогического мастерства» | Диплом 3 степени |
| Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» | 1 место |
| Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях «Классики» | лауреат |
| Шабалова Е.В. | Всероссийская блиц олимпиада  | 2 место |
| Всероссийский конкурс «Вопросита» | 2 место |
| Международный творческий конкурс для педагогов «Открытый урок» | 1 место |
| Международный творческий конкурс для педагогов «Открытый урок» | 1 место |
| Свидетельство о публикации на международном портале МААМ Части тела человека |  |
| Свидетельство о публикации на международном портале МААМ Бюджет семьи |  |
| Авторский семинар Вилковой И.М., Новые подходы к организации предметно – пространственной среды в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО | участник |
| Шадырко М.Н. | Международный творческий конкурс для педагогов «Педагогический проект» | 1 место |
| Семинар «Реализация ФГОС в образовании: формирония взаимодействия с детьми посредством музыкальной деятельности | участник |
| Шмелева Л.В. | Международный творческий конкурс для педагогов «Методическая разработка по ФГОС» | 2 место |
| Международный творческий конкурс для педагогов «Копилка педагогического мастерства» | 1 место |
| Всероссийский заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях «Классики» | Диплом 1 степени |
| Всероссийский конкурс на сайте «Просвещение» мой лучший урок | 1 место |
| Всероссийский конкурс на сайте «Просвещение» лучшая авторская публикация | 1 место |
| Всероссийский конкурс на сайте «Просвещение» лучшая авторская публикация | 1 место |
| Всероссийский конкурс на сайте «Просвещение» на знание ПДД для педагогов | 2 место |
| Международный конкурс центра всероссийского и международного он-лайн тестирования | 1 место |
|  | Международный конкурс центра всероссийского и международного он-лайн тестирования | 3 место |
| Авторский семинар Вилковой И.М., Новые подходы к организации предметно – пространственной среды в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО | участник |
| Свидетельство о публикации на сайте всероссийского образовательно - просветительского издания |  |
| Шмидт Т.Г | Международный творческий конкурс для педагогов «Открытый урок» | 1 место |
| Международный конкур «Твори! Участвуй! Побеждай! Номинация Лучший мастер класс | 2 место |
| Свидетельство о публикации на международном образовательном портале МААМ |  |
| Свидетельство о публикации в социальной сети работников образования nsportal.ru |  |
| Семинар –практикум «Роль учителя логопеда в обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС | слушатель |

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Публикации**

* В рамках *III Всероссийской научно-практической конференции «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС: теория,практика и тенденции»»* 3 педагога: Данилюк Е.М.,Коськаева В.И,Селезнева С.В., опубликовали свой материал: «Работа по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы» в методическом сборнике.
* Образовательный портал « Учительская копилка»

- публикация конспекта занятия по сохранению психического здоровья- педагог-психолог Данилюк Е.М.

-публикация «Детская реклама»- учитель-логопед Пивцова Г.И.

-рабочая программа по изодеятельности «Творим шутя»-педагог доп. образования по изобразительной деятельности Козлова В.М.

* Сайт «Воспитателям.ру»-конспект занятий «В мире профессий»-воспитатель Шмелева Л.В.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников

**Сведения о педагогах на 01.09.2016 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагоги** | **Кол-во** | **Образование**  | **Категория**  |
| **ср. спец** | **высшая** |  | **-** | **1** | **высшая** |
| Воспитатели | 20 | 14 | 6 |  | 1 | 6 | 13 |
| Педагог доп. обр. по ИЗО | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Инстр. ФИЗО |  |  |  |  |  |  |  |
| Муз.руководит. | 2 | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Учитель-логопед | 2 |  | 2 |  |  | 1 | 1 |
| Ст. воспитатель  | 1 |  | 1 |  |  |  | 1 |
| **ИТОГО** | **26** | **17** | **9** |  | **1** | **7** | **18** |

Вывод: МБДОУ № 21 укомплектовано кадрами полностью. Методическая работа позволила индивидуализировать работу с кадрами по введению стандарта дошкольного образования, сделать поддержку педагогов более эффективной и адресной. В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию в различных мероприятиях на межрегиональном и областном уровне, развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования. Всѐ это в комплексе даѐт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования.

**5.3. Библиотечно - инфомационное обеспечение**

 В нашем учреждении особое внимание уделяется созданию фонда учебно-методической и детской художественной литературы, демонстрационных и дидактических пособий, т.к. коллектив только формирует свою базу. Вся литература востребована педагогами МБДОУ и используется ими в работе. Кроме этого детский сад выписывает комплект изданий педагогической и управленческой печати. В учреждении имеется много разнообразных развивающих и дидактических пособий и материалов.

Периодические издания:

1. Дошкольное воспитание.

2. Дошкольная педагогика.

1. Дошкольное и начальное образование. Обруч.
2. Логопед.
3. Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ.
4. Справочник руководителя дошкольного учреждения.
5. Справочник музыкального руководителя.
6. Ребѐнок в детском саду.
7. Управление дошкольным образованием учреждения.

**VI Качество материально-технической базы**

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ соответствуют государственным стандартам.

* дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по оснащению предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Наличие в детском саду современной информационно-технической базы: локальные сети, выход в Интернет, электронная почта.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Тип здания | типовое |
| 2. | Общая площадь | 5 490 кв.м. |
| 3. | Проектная мощность | 150 |
| 4. | Реальная наполняемость | 151 |

Все элементы образовательной среды дошкольного учреждения связанны между собой по содержанию, масштабу и художественно – эстетическому решению.

Территория огорожена, ухожена, здание находится в центре. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, огород, уголок леса. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудована площадка ПДД. На игровых площадках имеются теневые навесы в виде веранд. Это позволяет в дождливую погоду или во время зноя укрыться от дождя или жаркого солнца. На игровых площадках установлены песочницы с крышками, спортивным оборудованием и качелями.

**Организованная** **в** **ДОУ** **предметно-развивающая** **среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности**,** безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В этом учебном году пополнен фонд современных игрушек для воспитанников в группе. Для работы с детьми расширены функции предметной среды. Предметная среда групповой комнаты учитывает возрастные интересы развития детской деятельности. Все кабинеты оформлены.

При создании пространственной предметно-развивающей среды воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. При создании развивающей среды групп учитывается гендерный подход в воспитании и обучении детей. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

* + каждой группе оформлен книжный уголок, где собрана художественная и познавательная литература. Отведено место для театральной деятельности: есть уголок ряженья. Созданы благоприятные условия для осуществления физического развития, успешной деятельности по оздоровлению детей, оборудован физкультурный уголок.

Для интеллектуального развития детей в групповой комнате имеется необходимый развивающий наглядный материал, дидактические и настольные игры. Весь материал и пособия, обеспечивают реализацию воспитательно-образовательных задач.

Для обеспечения познавательного развития в ДОУ функционируют:

* центры развития детей в группах оборудованы конструктивно - строительными играми, познавательной литературой, энциклопедиями, различными пособиями; в учреждении созданы условия для развития детского экспериментирования (мини-лаборатории и познавательные центры).

Для формирования у детей основ экологической культуры созданы:

* цветники на групповых участках;
* альпийские горки;

-экологическая тропа;

* уголки природы в группах.

Для художественно-эстетического направления имеется музыкальный зал и изостудия.

 В музыкальном зале имеется электронное пиано, синтезатор, музыкальный центр, синтезатор, телевизор, детские музыкальные инструменты, фонотека. Фотоаппарат, который используется для съемки занятий, мероприятий и утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе.

Воспитание и обучение детей в этом блоке направлено на развитие у детей художественных и творческих способностей. Этому способствует предметно-развивающая среда в групповых комнатах. Наряду с организованными занятиями, специалисты проводят дополнительную кружковую работу, направленную на раскрытие индивидуальных творческих способностей детей.

Методический кабинет располагает разнообразными методическими материалами, необходимой методической литературой по инновационным формам работы. Все имеющиеся в кабинете материалы систематизированы и представлении несколькими блоками:

* + нормативные документы;
	+ учебно-методическое обеспечение;
	+ наглядно - иллюстрационные материалы;
	+ литература педагогическая, справочная, детская, периодическая;
* документация по содержанию методической работы в МБДОУ.

 В течение учебного года организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

Реконструкция и ремонт:

- обновлена разметка на дорожках территории ДОУ;

-постелен линолеум в группе младшего возраста

-побелка групповых комнат.

Проведенные ремонтные работы позволили улучшить бытовые условия пребывания детей в ДОУ.

Приобретено:

* развивающие и сюжетные игры в группы;
* музыкальные инструменты (треугольники, колокольчики, деревянные ложки, музыкальная подвеска);
* приобретена новая посуда;
* обувные полки в средние группы (3 шт.);
* методические шкафы ,физкультурный и ИЗО- уголоки, тумбы для аппаратуры, игровой модуль, кухонные уголки;
* для пошива полотенец и постельного белья куплена бязь, полотенчатая ткань;
* приобретена оргтехника: ноутбуки (6 шт.), пылесосы, швейная машина. на пищеблок для поваров приобретена спец. одежда;
* спортивное оборудование в физкультурный зал и группы (мячи, обручи);
* детская мебель для группы раннего возраста;
* установлена металлическая дверь на пищеблок;
* для косметического ремонта приобретены строительные материалы;
* сантехнические товары ( раковины -27 шт, смесители, трубы холодного и горячего водоснабжения).

Вывод: В МБДОУ детском саду №21 города Белово предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

**6.2. Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

В ДОУ соблюдаются меры противопожарной антитеррористической безопасности, созданы условия, обеспечивающие безопасность детей и сотрудников.

 Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (договора ООО «Стек Кузбасс Сервис», ЧОП» «МЕЧ»).

 Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются люминесцентные планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлической решеткой.. Прогулочные детские площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании, построены веранды. Состояние хозяйственной площадки хорошее; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю. Имеется папка инструкций с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности. Регулярно проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, технике безопасности на рабочем месте, противопожарной безопасности;

Установлено видеонаблюдение, заключен договор с ООО «Бастион».

Систематически проводятся тренировки по эвакуации детей при пожаре, землетрясении, чрезвычайных ситуациях.

Составлены: Паспорт Безопасности учреждения, Паспорт безопасности дорожного движения, Паспорт пожарной безопасности.

 В течение дня неоднократно производится обход территории ответственными сотрудниками на предмет обнаружения опасных предметов. Ведется тетрадь обхода территории.

Принимали участие в природоохранной акции «Безопасность на воде».

 Устройство и площадь игровой площадки соответствует нормативам, есть необходимые постройки, физкультурное, игровое оборудование, песочница, зеленые насаждения, все это

способствует организации содержательной и разнообразной деятельности детей на прогулках,

реализации их двигательной активности. Техническое состояние здания удовлетворительное. Ежегодно проводится косметический ремонт в МБДОУ

 Вывод: МБДОУ полностью соответствует всем пожарным требованиям. Соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

**VII Качество медицинского обеспечения Учреждения**

Медицинское обслуживание воспитанников и лечебно-оздоровительная работа осуществляется медицинской сестрой, врачами детской поликлиники - плановая диспансеризация, практические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников. У детского сада имеются договора с детской поликлиникой и взрослой поликлиникой о проведении плановой диспансеризации с воспитанниками и сотрудниками детского сада.

Медицинский кабинет дошкольного учреждения оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов, соответственно СанПиН.

Проводятся **профилактические мероприятия** старшей медсестрой ДОУ:

* осмотр детей во время утреннего приема;
* антропометрические замеры
* анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
* ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
* лечебно-профилактические мероприятия:
* витаминотерапия,
* кислородные коктейли 1 раз в квартал
* полоскание горла водой,
* в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период);

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Основной задачей ст. мед. сестры Фисенко Л. В., является чѐткая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Людмила Владимировна на высоком уровне осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даѐт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по снижению заболеваемости.

Для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью формируется соответствующая среда. Еѐ условиями является: выбор оптимальных образовательных программ; создание благоприятного психологического климата; соблюдение двигательного режима. В образовательном процессе педагоги использовали здоровьесберегающие технологии. В течение учебного года проводились регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа, которые дали положительный результат.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения. Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: качественный анализ данной проблемы позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДОУ, способствующих снижению заболеваемости воспитанников:

* скоординированность деятельности медперсонала с педагогами и родителями воспитанников;
* наличие системы воспитательно-образовательной работы и комплексно-тематического планирования по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий в работу с детьми.

 Был организован медицинский профилактический осмотр детей в детском саду для выявления риска, хронических заболеваний. Дети с группы раннего возраста по старшим были осмотрены педиатром и окулистом.

**Анализ состояния воспитанников по группам здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| ***здоровья*** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| *1 группа* | 52 | 74 | 93 |
|  |  |  |  |
| *2 группа* | 61 | 62 | 52 |
|  |  |  |  |
| *3 группа* | 7 | 10 | 10 |
|  |  |  |  |

За последние три года отмечается положительная тенденция к увеличению количества с 1 группой здоровья.

**Сведения о воспитанниках, имеющих хронические заболевания**

|  |  |
| --- | --- |
| Характер заболевания | 2016г. |
| ***Здоровые дети*** | **93 (60%)** |
| 1.Онколгич. заболевания | - |
| 2.Бронхиальная астма | 1 (1%) |
| 3.Окулист | - |
| 4.ЧДБ | 30 (19%) |
| 5.Заболевания сердца | 1(1%) |
| 6.Нарушение осанки | 1(1%) |
| 7. | Плоскостопие | 5 (5%) |
| 8. | Гастрит | 1 (1%) |
| 9.Бронхит | 2 (2%) |
| ***Общий процент заболеваний*** | **29%** |

Вывод: В течение года высокий уровень посещаемости был в подготовительной и старшей группе (от 73% до 78%). Самая низкая заболеваемость – 2 младшая группа (от 12% до 22%). Итого по саду заболеваемость детей в 2016г. составляет 28% - это ниже, чем в предыдущем. Средняя посещаемость детей 76%, не достаточно высокая. Поэтому важно у детей и родителей формировать базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Педагоги должны научить каждого ребенка правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного. Привить ребенку с малых лет правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Проблема: недостаточно высокая посещаемость.

**VIII Качество организации питания**

**8.1**. **Организация питания**

 В ДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с Роспотребнадзор. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующей, старшей медицинской сестрой.

* ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 80% - 100%. Основным принципом правильного питания дошкольников служит максимальное разнообразие пищевых рационов. Включение в повседневные рационы всех основных групп продуктов - мяса, рыбы, молока и молочных продуктов, яиц, пищевых жиров, овощей и фруктов, сахара и кондитерских изделий, хлеба, круп и др. обеспечивает малышей всеми необходимыми им пищевыми веществами. В питание дошкольников включѐн хлеб (черный и белый), крупы, особенно гречневая и овсяная, макаронные изделия, обеспечивающие детей крахмалом, растительными волокнами, витаминами Е, В1, В2, РР, магнием и др. Рационы питания ежедневно содержать жиры в виде сливочного масла (30-40г), сметаны (5-10г), растительных масел (8-10г).

Вывод: Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

**Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ должен реализовать следующие направления развития:

* повышать качество оказываемых образовательных услуг;
* совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
* продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
* усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
* формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
* совершенствовать работу по социально-патриотическому развитию;
* повышать спрос на образовательные услуги МБДОУ детский сад № 21 .

**Выводы по итогам года**

Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ.

* Учреждение функционирует в режиме развития.
* Высокий уровень освоения детьми основной образовательной программы.
* Хороший уровень внедрение в образовательный процесс музейной педагогики.
* В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Содержание самоанализа МБДОУ № 21 обсуждено и принято на педагогическом совете. Протокол № 4 от «31» мая 2017