

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 34 «Колосок» города Белово»

Принята на
заседание педсовета
протокол
№ 4 от «24» мая 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детского сада № 34
города Белово
О.В. Шорохова
Приказ № 18
«24» мая 2017 г.

Дополнительная общеразвивающая
программа «Глобус»
для детей 6-7 лет

Составитель: Климакова О.В.,
воспитатель

Беловский городской округ 2017

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура программы.....	4
3. Реализация данной программы позволит добиться следующих результатов.....	5
4. Учебно - тематический план.....	6
5. Содержание программы.....	7
6. Планируемые результаты освоения программы.....	13
7. Информационно – методическое обеспечение.....	14
8. Методические и учебные пособия, необходимые для реализации программы.....	15
9. Словарь терминов.....	16
10. Приложение 1.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важных проблем считается, к сожалению, неблагоприятный социум, который окружает наших детей. Приходя домой из детского сада ребенок видит наши грязные подъезды, ругающихся взрослых и многие негативные проявления современной действительности. Хотим мы этого или нет, но нам приходится существовать в этом социуме, поэтому мы взрослые должны адаптировать маленького к этому социуму, помочь ему понять окружающий мир и найти свое место в нем. Одной из главных задач нашего правительства является улучшение социальных условий граждан, поэтому их выполнение надо начинать с детства. Процесс социализации детей необходим для того, чтобы ребенок вырос культурным с нравственными ценностями. Для организации и проведения этой деятельности была составлена дополнительная общеразвивающая программа «ГЛОБУС». Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана для детей 6 – 7 лет, опирается на авторскую программу С.А.Козловой «Я - человек».

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на один учебный год (36 часов), проводится один раз в неделю.

Цель программы - ознакомление детей с социальным миром людей, формирование творческой личности.

Задачи:

1. Помочь детям осознать себя человеком со всем человеческим проявлением.
2. Расширить знания детей о мире людей и социальной действительности.
3. Воспитывать интерес детей к народно-прикладному творчеству русского народа
4. Поддерживать традиции русской культуры.

Срок реализации программы: 1 учебный год (Сентябрь - Май), 36 часов, 1

раз в неделю.

Методические принципы, используемые при составлении программы:

- 1. Принцип комфортности** - создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено.
- 2. Принцип партнерства** - вместе играем, рассуждаем, вместе находим правильный ответ. Таким образом, группа детей и педагог становятся одним целым, работа строится на сотрудничестве.
- 3. Принцип креативности** - сочетание разных видов деятельности, что позволяет варьировать структуру, избегать шаблонов, побуждает к творчеству, к инициативе.
- 4. Принцип вариантности** - этот принцип позволяет варьировать части занятий с детьми с учетом их физического и эмоционального состояния.

Формы образовательной деятельности

- Индивидуальная работа
- Подгрупповая работа
- Групповая работа

Методы образовательной деятельности

- Дидактические игры
- Разучивание произведений
- Загадывание загадок
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание иллюстраций
- Беседы
- Занятия
- Викторины
- Рассказывание
- Выставки
- Пересказ

- Оформление альбомов

Требования к предметно – пространственной среде, включающей средства образования и воспитания, подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста: учебно-методический комплект, состоящий из дидактических игр, сценарий праздников и развлечений, направленных на развитие социальных навыков у детей, альбомов «Жизнь в детском саду», «Моя семья» «Родной город», комплект рисунков детей, сборник художественных произведений о родном крае, о Родине, о мире животных и людей.

Создан музей народно-прикладного искусства «Русская изба»; семейное древо детей; оформлен уголок « Юный патриот», который включает: альбом « Коренные жители Кузбасса», символику государства России и Кузбасса»; альбом «Жизнь в детском саду». «Я и моя семья». Подобраны географические карты, собраны иллюстрации по разделам, создана картотека стихов о членах семьи, о городе; картотека пословиц о Родине, подобран демонстрационный материал о космосе. Создана полочка с куклами в национальных костюмах.

В театрализованный уголок приобретены костюмы для обыгрывания персонажей из русских народных сказок.

Требования к педагогу

Должен обладать чувством патриотизма.

Знать историю малой родины, Кузбасса и государства РФ.

Любить свою страну и малую родину.

Знать фольклор коренных жителей Кузбасса, много национальные народы России.

Обладать развитыми коммуникативными качествами и творческими способностями.

Иметь организаторские навыки.

Должен быть толерантным.

Должен обладать эмоционально – выразительной речью.

Реализация данной программы позволит добиться следующих результатов:

1. Знают о способах управления своим настроением, чувствами;
2. Знают изображения флага и герба России, Кузбасса;
3. Понимают значение выражения «Земля - наш общий дом»;
4. Имеют представление о происхождении человека на Земле;
5. Имеют представление о понятии «Глобус», «географическая карта» и умеют определять расположение материков, морей, океанов, стран;
6. Владеют знаниями о своих правах;
7. Знают названия улиц, поселка, в котором живут, знакомы с достопримечательностями поселка, города.

Учебно – тематический план (НОД по познавательному развитию)

	Наименование раздела	Количество занятий			Контроль и форма
		всего	теоретических	практических	
1	«Что я знаю о себе»	6			Презентация
1.1	«Моя семья, моя родословная»		1		Беседа
1.2	«Как мы живем в детском саду»			1	НОД
1.3	«Что я знаю о себе»		1		Беседа
1.4	«Мои чувства»		1		Дидактическая игра
1.5	«Мои поступки»		1		Беседа
1.6	«Мир вокруг нас»			1	НОД
2	«Кто такие взрослые»	4			Выставка
2.1	«Дети и взрослые»		1		Беседа
2.2	«Зачем и как люди работают»		1		НОД

2.3	«Зачем и как люди отдыхают»		1		НОД
2.4	«Кем быть»			1	НОД
3	«Человек-творец»	5			КВН
3.1	«Материалы созданные человеком»			1	НОД
3.2	«Человек создает технику»		1		Викторина
3.3	«Живая, неживая природа и человек»		1		НОД
3.4	«Человек-художник»		1		Дидактическая игра
3.5	«Кто главнее»			1	Дидактическая игра
4	Основы правового сознания дошколят»	7			Творческая игра
4.1	Уважение к правам другого человека»		1		НОД
4.2	«Право на жизнь»		1		НОД
4.3	Право на жилище»		1		НОД
4.4	Право жить в семье»			1	НОД
4.5	«Право на отдых»		1		НОД
4.6	«Право на выражение собственного мнения»		1		НОД
4.7	«Независимый дошкольник»			1	НОД
5	Земля - наш общий дом»	4			Творческая игра
5.1	«Что такое земля»		1		НОД
5.2	Какие люди живут на земле»		1		НОД
5.3	Появление и развитие человека на Земле»		1		НОД
5.4	«Моя планета»			1	НОД
6	«Человек среди людей»	4			Творческая игра
6.1	«Я - человек»		1		Дидактическая игра
6.2	Я-мальчик, Я-девочка»		1		Дидактическая игра

6.3	«Мужчины и женщины»		1		Дидактическая игра
6.4	«Детский сад – мой второй дом»			1	Дидактическая игра
7	«Человек в культуре»	6			Выставка
7.1	«Традиции русского народа»			1	НОД
7.2	«Культура других народов»		1		НОД
7.3	«Родной край»		1		НОД
7.4	«Родная страна»		1		НОД
7.5	«Родной город»		1		НОД
7.6	«Волшебный сундучок»			1	НОД
	Всего	36	25	11	1

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Что я знаю о себе – 6 часов

1. Моя семья, моя родословная – 1 час

1.1 Беседа «Моя семья»

1.2 Рассматривание иллюстраций, фотографий с членами семьи.

1.3 Загадывание загадок «о семье».

1.4 Оформление альбома «Моя семья»

2. Как мы живем в детском саду – 1 час

2.1 Творческое рассказывание «Мой детский сад».

2.2 Творческая игра про игрушки.

2.3 Оформление альбома с рисунками «Жизнь в детском саду».

2.4 Дидактическая игра «Помоги другу».

3. Что я знаю о себе – 1 час

3.1 Рассказы детей о себе.

3.2 Дидактическая игра «Цепочка».

3.3 Рассматривание иллюстраций «Человек».

4. Мои чувства– 1 час

- 4.1 Игра – имитация « Улыбнись».
- 4.2 Игровое упражнение « Чувства людей».
- 4.3 Дидактическая игра « Потрогай».
- 4.4 Дидактическая игра « Животный мир».

5. Мои поступки– 1 час

- 5.1 Чтение отрывка из произведения В.Осеевой «Волшебное слово».
- 5.2 Рассматривание ситуации «Что такое хорошо и что такое плохо».
- 5.3 Рассматривание иллюстраций «Поступки людей».

6.Мир вокруг нас– 1 час

- 6.1 Дидактическая игра « Комплименты»
- 6.2 Дидактическая игра « Вопрос – ответ».
- 6.3 Дидактическая игра « Пришельцы из космоса»
- 6.4Создание макета планеты Земля.

II. Кто такие взрослые – 4 часа

1. Дети и взрослые– 1 час

- 1.1 Чтение отрывка из произведения В Катаева « Цветик – семицветик».
- 1.2 Рассматривание иллюстраций из серии «Профессии» и «Дети в детском саду».
- 1.3 Чтение отрывков из произведения В.Маяковского « Кем быть».

2. Зачем и как люди работают– 1 час

- 2.1 Экскурсии детей в библиотеку, на почту.
- 2.2 Дидактическая игра « Подбери правильно».
- 2.3 Загадывание загадок о профессиях.

3. Зачем и как люди отдыхают– 1 час

- 3.1 Рассматривание плакатов на тему « Отдых людей».
- 3.2 Дидактическая игра « Поможем Золушке».
- 3.3 Дидактическая игра « Я на солнышке лежу»

4. Кем быть– 1 час

- 4.1 Беседа на тему « Все профессии нужны – все профессии важны».
- 4.2 Заучивание загадок, пословиц о профессиях.

4.3 Дидактическая игра « Профессии людей».

4.4 Выставка рисунков « Профессии людей».

III. Человек – творец – 5 часов

1. Материалы, созданные человеком– 1 час

1.1 Дидактическая игра « Рассмотрй внимательно».

1.2 Дидактическая игра « Помоги Чебурашке».

1.3 Рассматривание иллюстраций « Предметы из разных материалов»

1.4 Создание альбома с разными видами тканей.

2. Человек создает технику– 1 час

2.1 Дидактическая игра «Разложи правильно».

2.2 Дидактическая игра « Человек и техника».

2.3 Дидактическая игра «Кому служат приборы помощники»

2.4 Конкурс «Собери мебель для Барби»

3. Живая, неживая природа и человек– 1 час

3.1 Дидактическая игра « Зеленые друзья».

3.2 Труд в природе « Посадка лука и петрушки».

3.3 Дидактическая игра « Определи правильно».

3.4 Введение календаря наблюдений за посаженными растениями.

4. Человек – художник– 1 час

4.1 Творческая игра « Снежный ком».

4.2 Рассматривание картины художник А.Айвазовского

4.3 Дидактическая игра « Назови правильно».

4.4Опыт – эксперимент: смешивание красок.

5. Кто главнее– 1 час

5.1 Дидактическая игра « Кто быстрее построит дом».

5.2 Дидактическая игра « Город – деревня».

5.3 Игровое упражнение « Природа и человек».

5.4 Игра с макетом « Ферма».

IV. Основы мирового создания – 7 часов

1. Уважение к правам (прав) другого человека– 1 час

1.1 Творческая игра « Ласковый клубочек».

1.2 Дидактическая игра « Ответь правильно».

1.3 Создание альбома « Мои права».

2. Право на жизнь– 1 час

2.1 Дидактическая игра « Для чего этот предмет».

2.2 Дидактическая игра « Назови сказку».

3. Право на жилище– 1 час

3.1 Дидактическая игра «Кто, где живет».

3.2 Дидактическая игра «Я принес тебе подарок».

3.3 Лепка на тему «Мой дом».

4. Право жить в семье– 1 час

4.1 Дидактическая игра «Подбери правильно».

4.2 Дидактическая игра «Кому, какой дом».

4.3 Дидактическая игра «Жилое – не жилое».

4.4 Создание альбома «Моя семья».

5. Право на отдых– 1 час

5.1 Дидактическая игра «Путешествие».

5.2 Игровое упражнение «Себя не называть».

5.3 Рисование на тему «Мы на отдыхе».

6.Право на выражение собственного мнения– 1 час

6.1 Дидактическая игра «Игры со сказками».

6.2 Дидактическая игра «Какой я?».

6.3 Дидактическая игра «Плохое – хорошее».

7. Независимый дошкольник– 1 час

7.1 Дидактическая игра «Назови ласково».

7.2 Дидактическая игра «Посмотрите на меня».

7.3 Творческая игра «Права детей».

V. Земля – наш общий дом

1. Что такое Земля

1.1 Игровое упражнение «Вопрос – ответ».

1.2 Дидактическая игра «Подбери правильно».

1.3 Рассматривание макета нашей планеты «Глобус».

2. Какие люди живут на Земле

2.1 Дидактическая игра «Кто это».

2.2 Дидактическая игра «Кто, в какой стране живет».

2.3 Рассматривание иллюстраций с людьми разных национальностей и континентов.

3. Появление и развитие человека на Земле

3.1 Дидактическая игра «Закройте уши».

3.2 Дидактическая игра «Правильно ли я сказала».

3.3 Рассматривание энциклопедии.

4. Моя планета

4.1 Дидактическая игра «Разноцветный букет».

4.2 Подвижная игра «Согласование действий».

4.3 Дидактическая игра «Мы дети на планете Земля».

V. Человек среди людей – 4 часа

1. Я – человек– 1 час

1.1 Дидактическая игра «Посмотрите на меня».

1.2 Игровое упражнение «Руки вверх».

1.3 Рисование на тему «Человек».

2. Я – Мальчик, Я - девочка– 1 час

2.1 Дидактическая игра «Солнечный зайчик».

2.2 Дидактическая игра «Подбери правильно».

2.3 Дидактическая игра «Сложи картинку».

3. Мужчины и женщины– 1 час

3.1 Дидактическая игра «Давайте познакомимся».

3.2 Дидактическая игра «Выбери профессию».

3.3 Дидактическая игра «Кто на кого похож».

4. Детский сад – мой второй дом– 1 час

4.1 Дидактическая игра «Игрушки».

4.2 Аппликация «Подарки».

4.3 Дидактическая игра «Правило нашей группы».

4.4 Творческая игра «Чем я занимаюсь в детском саду».

VI. Человек в культуре – 6 часов

1. Традиции русского народа– 1 час

1.1 Дидактическая игра «Художники».

1.2 Дидактическая игра «Русская матрешка».

1.3 Подвижные игры «Кружева», «Лапти».

2. Культура других народов– 1 час

2.1 Татарская игра «Кто это».

2.2 Дидактическая игра «Эх, лапти мои».

2.3 Рассматривание иллюстраций с одеждой людей другой национальности.

3. Родной край– 1 час

3.1 Дидактическая игра «Доброе дело».

3.2 Словесная игра «Лишнее слово».

3.3 Создание книги «Природа Кузбасса».

3.4 Рассматривание карты Кемеровской области.

4. Родная страна– 1 час

4.1 Дидактическая игра «Кто потрудился».

4.2 Игровое упражнение «Продолжи предложение».

4.3 Рассматривание флага и герба России.

4.5 Ручной труд «Флаг России».

5. Родной город– 1 час

5.1 Дидактическая игра «Удивительный наш город».

5.2 Дидактическая игра « Путешествие по родному городу»

5.3 Показ слайдов «Достопримечательности города».

6. Волшебный сундучок– 1 час

6.1 Дидактическая игра «Подбери орнамент».

6.2 Посещение музея народно – прикладного искусства «Саквояж».

6.3 Выставка рисунков «Народные Росписи».

Планируемые результаты освоения программы

Освоили – сформированы знания о изображении флага и герба России, Кузбасса. Знают значение выражения «Земля - наш общий дом». Имеют представление о происхождении человека на Земле. Знают представление о понятии «Глобус». Владеют знаниями о своих правах. Знают названия улиц, поселка, в котором живут, с достопримечательностями поселка, города. Дети самостоятельно выполняют все задания.

Частично освоили – сформированы знания частично, имеются затруднения. Отвечают при помощи наводящих вопросов.

Не освоили – не сформированы знания по всем разделам. На начало и конец учебного года проводится мониторинг педагогического процесса с детьми по программе «Глобус». Оценка по критериям знаний и умений детей прилагается в таблице (приложение 1).

Диагностический инструментарий

Критерии, показатели и индикаторы освоения детьми программного содержания

Критерии	Показатели	индикаторы освоения детьми программного содержания
Знают свою семью и родословную Знает зачем и как люди работают. Рассуждает на тему « Кем быть» .Различает материалы созданные человеком . Знает и уважают права другого человека. Проявляет интерес к истории развития	Освоил	Ребенок ответил на все поставленные вопросы по разделам: «Что я знаю о себе», «Кто такие взрослые», «Человек-творец», « Человек создает технику» ,« Живая, неживая природа и человек», « Человек-художник» , «Земля – наш общий дом»

планеты – Земля. Знает оличия людей по половому признаку. Знает традиции русского народа .Проявляет интерес культуре других народов.		,«Человек среди людей», «Человек в культуре»
	Частично освоил	Испытывает затруднения на поставленные вопросы
	Не освоил	Не отвечает на поставленные вопросы, не выполняет задания по всем разделам

Методы диагностики

Беседа, педагогическое наблюдение

Список литературы

1. Гришина, Г.Н. Поиграем, отдохнем: [Текст] / Г.Н. Гришина.- М.: Просвещение, 2003.- 45с.
2. Козлова, С.А. Мой организм: [Текст] / С.А. Козлова.- М.:Просвещение, 2001.- 86с.
3. Козлова, С.А. Земля-наш общий дом: [Текс] / С.А. Козлова.- М.: Просвещение, 2003.- 54 с.
4. Кожакарь, С.В. Что такое техника: [Текс] / С.В.Кожакарь.-М.: Мозаика-Синтез, 2003.- 42 с.
5. Микелиини, К.А. Человек: [Текст] / К.А.Микелиини.-М.:Гном-Пресс, 1999.- 64с

Оборудование, дидактические материалы

Фонотека

- CD диск с достопримечательностями города
- Аудио – кассета с частушками

Дидактический материал

- Демонстрационный материал глобус , карта Кемеровской области и России;
- Художественные произведения русских поэтов;
- Дидактические игры по ознакомлению детей с окружающим миром;
- Альбом «Моя родословная» ;
- Альбом с рисунками « Жизнь в детском саду»;
- Наглядно – демонстрационный материал «Человек» ;
- Иллюстрации «Поступки людей»;
- Иллюстраций из серии «Профессии» и «Дети в детском саду»;
- Плакаты на тему « Отдых людей»;
- Иллюстрации « Предметы из разных материалов»;
- Иллюстрации с одеждой людей другой национальности;
- Иллюстрации флага и герба России;
- Шапочки и костюмы для драматизации сказок;
- Кукольный театр.

Оборудование

- Ширма
- Ноутбук
- Фланелеграф
- Музыкальный центр

Ключевые слова

Грусть	Жилище
Герб	Земля
Гимн	Забота
Глобус	Заповедник
Друзья	Защитник
Деятельность	Изобретатель
Декларация	Интерес
Детский сад	Семья
Жизнь	
Композитор	Прибор
Механизм	Поводырь
Мозг	Поведение
Мечта	Памятник
Музыкант	Президент
Материк	Правительство
Музей	Родня
Поступок	
Стремление	Ученый
Симфония	Художник
Техника	Чувство
Театр	Эмоции

Диагностический инструментарий

Ф.И.ребенка	Знает свою семью и родословную	Знает Зачем и как люди работают	Рассуждает на тему «Кем быть»	Различает материалы созданные человеком	Знает и уважают права другого человека	Проявляет интерес к истории развития планеты - Земля	Знает оличия людей по гендерным признакам	Знает традиции русского народа	Проявляет интерес к культуре других народов	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)