

КОНСУЛЬТАЦИЯ КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЕНКА К ПОСТУПЛЕНИЮ В ДЕТСКИЙ САД?

Воспитатель Морозова О.Е.

Этот вопрос волнует многих родителей, но, к сожалению, его задают большей частью слишком поздно: когда непосредственно сталкиваются с трудностями адаптации (привыкания) или когда до первого посещения ребенком детского сада, яслей остается совсем мало времени.

Между тем, если малыша не готовить к этому важному в его жизни событию заранее, поступление в детский сад может быть сопряжено для него с неприятными, а порой и тяжелыми переживаниями. Поскольку ребенок привык проводить все время с близкими, не исключено, что он испугается или почувствует себя одиноко, когда родные уйдут, оставят его с «чужой тетей», среди незнакомых детей. Чувство одиночества может вызвать у него угнетенное или, напротив, возбужденное состояние, что повлечет за собой, нежелание есть, играть, ложиться спать. Некоторые дети не принимают предложения воспитателя поиграть с ним или со сверстниками, все время молчат, хотя и владеют речью; другие подолгу безутешно плачут, призывая маму, папу, бабушку, и успокаиваются только тогда, когда кто-либо из родных приходит, чтобы забрать ребенка домой.

Физическое и психическое состояние у маленьких детей тесно взаимосвязаны между собой, поэтому трудное течение адаптации может сопровождаться и вегетативными явлениями. Ослабленные дети, как и те, которые воспитываются дома в «тепличных» условиях, легко простуживаются.

Как следствие всего этого малыш отказывается идти в детский сад, хотя до его посещения неоднократно выражал желание пойти «к детям», справлялся, когда же это будет, и сам просил, чтобы его поскорее отвели «в садик». Родители недоумевают. Им кажется, что они подготовили ребенка: много рассказывали о детском саде, наблюдали вместе с ним, как играют

дети на участке. И вот, держа свою руку в маминой, он выражает желание идти в детский сад, а когда его и в самом деле приводят, плачет, не хочет оставаться без мамы. Иногда это случается не в первый, а на второй или третий день.

Родители, как правило, винят детский сад, не предполагая, что причина - педагогической неосведомленности, незнании, как правильно готовить детей к поступлению в детский сад, так как рассказы о детском саде и наблюдения за детьми лишь внешняя сторона подготовки ребенка.

Все перечисленные негативные явления, подчеркиваем, вовсе не являются неизбежными спутниками периода адаптации, который в той или иной мере переживается каждым ребенком при поступлении в дошкольное учреждение. Правильнее их отнести к «издержкам» семейного воспитания, неподготовленности ребенка к этому событию. А в результате у некоторых родителей возникают сомнения в возможности и целесообразности посещения малышом дошкольного учреждения, особенно когда дело касается двух - трех - леток. Бытует даже совершенно необоснованный, по нашему глубокому убеждению, термин «несадовский» или «неясельный» ребенок, который в подавляющем большинстве случаев свидетельствует лишь о педагогической беспомощности взрослых (как семьи, так и некоторых воспитателей).

Обширный практический опыт и научные исследования убедительно доказывают, что семейное и общественное воспитание детей взаимно дополняют друг друга. Их соединение дает хороший воспитательный эффект. Что же касается заболеваемости, то она может быть снижена совместными усилиями детского сада и семьи до минимума. Заметим, что представление о том, что «ясельные» дети (как и дети, посещающие дошкольные группы) болеют значительно чаще, чем «домашние», не всегда верно. Ведь легкие простуды и недомогания вторых, как правило, нигде не фиксируются, тогда, как для первых они служат причиной непосещения детского учреждения и в связи с этим — обращения к врачу, освобождения матери от работы.

Положительные стороны посещения ребенком дошкольного учреждения заключаются в том, что там более квалифицированно и последовательно, по определенной программе осуществляется всестороннее воспитание детей, имеются специальное оборудование (гимнастическое и другое), разнообразные пособия; как правило, не возникает проблем с питанием, доставляющим порой много хлопот и огорчений в домашних условиях. В коллективе сверстников дети едят с завидным аппетитом. Они более самостоятельны, рано овладевают посильными навыками самообслуживания.

Музыкальные занятия, проводимые подготовленным педагогом, способствуют их успешному эстетическому развитию.

Таковы только некоторые из достоинств воспитания в детском саду, не говоря уже о выигрыше родителей во времени, которое высвобождается благодаря детскому саду для их учебы, работы, культурного проведения досуга. А все это обогащает духовную жизнь семьи, способствует спокойному, дружественному микроклимату, важному как для самих родителей, так и для ребенка.

Учитывая все сказанное, мы настоятельно рекомендуем молодым родителям не бояться трудностей адаптационного периода; заранее готовя ребенка к поступлению в детский сад, ясли, можно избежать их.

В чем же должна состоять эта подготовка?

Прежде всего во всестороннем воспитании ребенка: физическом, умственном, нравственном, эстетическом, осуществляемом с учетом его возрастных особенностей и возможностей.

Необходимо с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, разумно одевать в соответствии с сезоном и температурой воздуха. Ни в коем случае не перегревать, не кутать, широко использовать для закаливания организма такие природные факторы, как вода, свежий воздух. С грудного возраста проводить воздушные ванны, обтирания и обливания. Взять за правило в любую погоду (кроме сильных

морозов и проливных дождей) по несколько часов гулять с ребенком. Массаж и гимнастика на первом году жизни, позднее физкультурные упражнения, достаточная двигательная активность ребенка: ходьба с преодолением небольших препятствий, а затем бег, развитие таких движений, как лазанье, метание и других,— все это будет способствовать укреплению здоровья ребенка, предохранит от простудных заболеваний, снизит их вероятность в адаптационный период.

Некоторые дети отказываются идти в детский сад из-за того, что там надо спать днем, подобных трудностей не возникнет, если ребенок приучен к выполнению режима дня, соответствующего его возрасту. То же следует сказать и о рационе. Он должен быть разнообразным. Много недоразумений возникает, когда дома ребенка кормят однообразной пищей, избирательно, предлагают только «любимые» блюда. Маленькие дети нередко бывают приучены только к манной каше, а овощные блюда, которые готовят в детском саду, отказываются, есть или едят только измельченную пищу. Некоторые малыши не приучены, есть обед из нескольких блюд. Советуем мамам ознакомиться с меню детского сада и готовить ребенку дома подобные блюда, тогда, придя в детский сад, он получит привычную пищу, что также облегчит ему привыкание.

Надо позаботиться и о формировании навыков и привычек, в частности связанных с едой, научить ребенка есть самостоятельно (с полутора лет), пить из чашки, пользоваться салфеткой.

Если малыш приучен засыпать при укачивании с соской, надо еще до поступления в детский сад отучить его от этого.

Младшие дети должны пользоваться горшком, а постарше — унитазом, при этом с учетом пола ребенка.

Формируя у ребенка познавательную активность, любознательность, игровые умения, родители помогут ему быстрее сориентироваться в группе при поступлении в детский сад, воспитателю же будет нетрудно заинтересовать ребенка игрушками, вовлечь в игру или занятие. А это

отвлечет его от мыслей о родных, успокоит в момент расставания, поможет интересно и содержательно провести день.

Дети, которые привыкли к общению не только с близкими, но и с другими взрослыми, легко вступают в контакт и с воспитателем, когда их впервые приводят в детский сад.

Дети, общение которых до поступления в детский сад не ограничивалось близкими, у которых уже имелся опыт общения с более широким кругом людей, легко вступают в контакт со взрослыми в детском саду. Благодаря этому воспитатель получает возможность познакомить такого ребенка с окружающей обстановкой в первые же дни. Правда, поначалу малыш стремится все время быть возле воспитателя, но постепенно его самостоятельность возрастает, что позволяет ему не следовать постоянно за воспитателем, как в первое время, а самому находить себе занятие, выбирать игрушки. Детей он пока сторонится.

Воспитатель начинает включать ребенка в игры с другими детьми, формирует навыки общения с ними. Ребенок узнает и учится выполнять простейшие правила: не отнимать игрушки, обмениваться ими, не нарушать игру других детей, уступать игрушку, играть рядом с другим ребенком, а затем - и совместно. Побуждать ребенка к контактам со сверстниками целесообразно только после того, как у него возникнет доверие и расположение к воспитателю.

Наиболее легко привыкают к условиям детского сада те дети, у которых еще до поступления имелся опыт общения не только со взрослыми, не являющимися членами семьи, но и со сверстниками. Родители могут помочь ребенку приобрести такой опыт и необходимые навыки общения, взаимодействия с другими детьми.

Если в группу приходит ребенок, не имеющий опыта общения со взрослыми, кроме членов семьи (чаще всего это касается детей второго-третьего года жизни), целесообразно одному из родителей попросить разрешения побыть некоторое время в группе. Важно при этом иметь в виду,

что присутствие матери или отца нужно не для того, чтобы ухаживать за своим ребенком, опекать его; цель в данном случае состоит в том, чтобы помочь малышу установить контакт с воспитателем, вызвать у ребенка доверие и расположение к нему, помочь преодолеть боязнь, робость. Обратите внимание ребенка на то, что воспитатель добрый, любит детей, играет с ними, дает игрушки, кормит. Проявите свое расположение к воспитателю, посоветуйте малышу (или подведите его сами) показать воспитателю собранную пирамидку или принесенную из дома игрушку, сообщить что-то или спросить о чем-нибудь. Помогите ребенку освоиться в новой обстановке, покажите игрушки, кровать, где он будет спать. Когда ребенок немного освоится и перестанет бояться воспитателя, попробуйте ненадолго выйти из группы и вернуться. Постепенно можно все дольше оставлять ребенка в группе, пока это не перестанет его беспокоить и он не привыкнет обходиться без вашего присутствия. Находясь в группе, следует оказывать внимание и другим детям.

Для того чтобы у ребенка не образовалась привычка быть в детском саду с родными, как только наладится его контакт с воспитателем, родителям не следует оставаться в группе.

До первого посещения ребенком детского сада постарайтесь встретиться с воспитателем, расскажите о привычках вашего малыша, о его умениях, опыте общения, вкусах. В первые дни целесообразно приводить ребенка не на весь день, а на несколько часов, лучше - во вторую половину дня. Тогда ему не придется обедать и спать в детском саду. Кроме того, к этому времени часть детей заберут домой, и воспитатель сможет уделить ребенку больше внимания.

Итак, подготовка ребенка к поступлению в дошкольное учреждение включает:

Укрепление здоровья: проведение закаливающих процедур, прогулки, регулярное проветривание хилых помещений, поддержание

оптимального температурного режима в них, развитие двигательной активности, подбор одежды в соответствии с сезоном и температурой воздуха.

Формирование опыта и навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Приучение к режиму дня.

Рациональное питание. Приближение домашнего рациона к рациону детского сада.

Формирование навыков самообслуживания; культурно-гигиенических навыков и привычек.

Развитие самостоятельности, активности, любознательности, игровых умений.

Согласование тактики детского сада и семьи.

Соблюдение перечисленных положений поможет ребенку безболезненно адаптироваться в яслях, в детском саду.