|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНПредседатель Управляющего Совета МБДОУ «Детский сад № 62 «Березка» комбинированного вида города Белово»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Шмонин«26» мая 2016 г. Протокол №4 |  УТВЕРЖДЕН Заведующий МБДОУ «Детский сад № 62  «Березка»  комбинированного вида города Белово»Приказ №102 от 26.05.2016 года **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Е.А. Суходолова  |
|  |  |

***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения***

***«Детский сад № 62 «Березка» комбинированного вида города Белово»***

***2015-2016 учебный год***

**Содержание**

1. **Введение. Общая характеристика образовательного учреждения**
2. **Особенности организации образовательного процесса**
	1. Образовательная программа, учебный план, учебная нагрузка по возрастам
	2. Охрана и укрепление здоровья детей.
	3. Дополнительные образовательные услуги.
	4. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования
	5. Социальное партнерство и социальная активность ДОУ.
3. **Условия  осуществления образовательного процесса**
	1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ и материальное оснащение
	2. Качество материально-технического и информационного обеспечения.
	3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на    прилегающей к ДОУ территории.
	4. Медицинское обслуживание
	5. Организация питания
4. **Кадровый потенциал**
	1. Качественный и количественный состав персонала.
	2. Результаты участия педагогов в конференциях, смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях.
5. **Финансовые ресурсы и их использование**
	1. Родительская  плата за содержание ребёнка в ДОУ
	2. Компенсация части родительской платы за содержание ребенка в ДОУ
	3. Отчет о расходовании бюджетных средств за 2015 год
	4. Привлечение дополнительных инвестиций
6. **Семья и дошкольное образовательное учреждение**
	1. Управляющий совет в ДОУ
	2. Взаимодействие с семьями воспитанников.
7. Проблемы, планы и перспективы развития
	1. Основные проблемы образовательного учреждения (в том числе не решенные в отчетном году).
8. Приоритеты деятельности ДОУ
	1. Основные направления развития  на ближайшую перспективу.

***I. Введение. Общая характеристика образовательного учреждения***

***Публичный доклад*** – это публичный отчет руководителя о работе МБДОУ детский сад № 62 города Белово (далее - Учреждение) в 2015 - 2016 учебном году. Это новая форма информирования общественности, прежде всего родителей, об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах функционирования и развития учреждения.

***Цель публичного доклада*** - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении учреждением.

***Задача публичного доклада*** - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности учреждения.

***Предмет публичного доклада*** – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ДОУ.

***Уважаемые родители, педагоги, общественность,***

***друзья и партнёры!***

Представляя на ваше обсуждение ежегодный публичный доклад, мы глубоко убеждены в том, что налаживание связей с общественностью – необходимость сегодняшнего дня.

Публичный доклад – это информационная справочная основа для организации конструктивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса: в первую очередь потребителей услуг – детей и их родителей и, конечно же, работников детского сада: воспитателей, педагогов-специалистов, других заинтересованных лиц.

 Представляя публичный доклад, предлагаем вашему вниманию анализ состояния образовательного процесса за 2015-2016 учебный год. Постараемся осветить меры, предпринимаемые администрацией и коллективом учреждения, по улучшению качества образования дошкольников, ответить на часто задаваемые вопросы.

Мы надеемся, что представленный материал позволит Вам сегодня и в дальнейшем объективно оценить деятельность дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. В Учреждении функционируют 11 групп, организована работа логопункта.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчёта площади групповой (игровой) – для групп детей раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребёнка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на 1 ребёнка в соответствии с требованиями СанПиН.

**Фактическая наполняемость групп на май 2016 года – 267 детей (таб.1)**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Количествогрупп | Возраст детей | Количество детей |
| I младшая группа  | 3 | 2 – 3 года | 41 |
| II младшая группа | 2 | 3 – 4 года | 75 |
| Средняя группа  | 2 | 4 – 5 лет | 49 |
| Старшая группа | 2 | 5 - 6 лет | 46 |
| Подготовительная группа | 2 | 6 – 7 лет | 56 |

**II**.  **Особенности организации образовательного процесса**

**2.1. Образовательная программа, учебный план, учебная нагрузка по возрастам**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и уставом учреждения, путем оказания услуг в сфере дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной общеобразователь-ной программы дошкольного образования.

**Реализуемые Учреждением комплексные программы (по лицензии)**

* «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
* «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
* «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной
* «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б. Филичевой

**Вывод:** дополнительные программы не используются, это объясняет стремление работать по единой комплексной программе. Задачей в следующем учебном году является открытие дополнительных платных услуг, что потребует увеличение количества дополнительных и модифицированных программ.

**Учебный план МБДОУ детского сада № 62 города Белово на 2015-2016 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды НОД** | **Наименование возрастных групп** |
| **Первые младшие группы №1, 5**  | **Вторые младшие группы № 2,8, 11** | **Средние группы № 3, 6** | **Старшие группы № 4, 10** | **подготовительные группы № 7, 12** |
| **Количество занятий в неделю/ в неделю** |
| 1. **Обязательная часть**
 |
| **Образовательная программа** |  **«От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М. А. Васильевой.** |
| **Физическое развитие**  | **Физическая культура** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Здоровье** | **Задачи планируются в различных видах образовательной деятельности в режимных моментах (интеграция)**  |
| **Социально – коммуникативное развитие**  | **Безопасность** | **Деятельность планируются в соответствии с программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», а также во время режимных моментах (интеграция)** |
| **Социализация** | **Деятельность планируются в соответствии с программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», «Я - человек», а также в режимных моментах** |
| **Труд** | **Задачи планируются в различных видах образовательной деятельности во время режимных моментов (интегрирование)** |
| **в режимных моментах** | **проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день** |
| **Ручной труд**  | **-** | **Планируются в образовательных областях: Художественно-эстетическое развитие (аппликация), (Познавательно-исследовательская** **и продуктивная (конструктивная) деятельность), в самостоятельной и совместной деятельности со взрослым** |
| **Познавательное развитие** | **Формирование целостной картины мира, расширение кругозора** | **1** | **1** | **1** | **1** |  **1** |
| **Познавательно-исследо-вательская и продук-тивная (конструктивная) деятельность** | **-** | **-** | **0,5** | **1** | **1** |
| **Формирование элемен-тарных математических представлений** | **-** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Художественная литература**  | **ежедневно** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование**  | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **Аппликация**  | **-** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** |
| **Лепка**  | **1** | **0,5** | **1** | **0,5** | **0,5** |
| **Музыка**  | **Музыкальное**  | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Общеобразователь-ные коррекционные программы** | Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной,  |
| Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», общеобразовательная коррекционная, Т.В. Тумановой, Т.Б. Филичева |
|  |  | **-** | **-** | **-** | Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения по графику |
| **Всего** |  | **10** | **10** | **11** | **13** | **14** |
| 1. **Часть, формируемая участниками образовательного процесса (дополнительное образование)**
 |
| **Рабочие программы**  | Программа «Наш дом – Кузбасс», автор-составитель Москалева А.М., воспитатель МБДОУ детский сад № 62 города Белово |
|  | Мероприятия планируются в различных видах образовательной деятельности, в режимных моментах (интеграция)  |
|  | **Допустимая нагрузка**  | **1х10 мин**  | **1х15 мин** | **2х20 мин** | **2х25 мин** | **3х30 мин** |
| **Итого кол-во НОД в неделю** |  | **10** | **10** | **11** | **13** | **14** |
| **Общая нагрузка в часах** |  | **1ч. 40 мин** | **2ч. 30 мин** | **3 ч. 40 м** | **5ч. 25мин.** | **7ч.**  |

В детском саду функционирует логопункт. По заключению постоянно действующей ПМПК города Белово, на основании приказа заведующей МБДОУ и по согласованию с родителями в логопункт зачислено 20 детей из старших и подготовительных групп. Основными формами организации работы с детьми имеющими нарушения речи являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения по графику, утвержденному приказом заведующего МБДОУ.

Учитель-логопед использует «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В.

Основные задачи работы логопункта является: осуществление необходимой коррекции нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста; формирование и развитие фонематического слуха и восприятия у детей с нарушением речи; предупреждение нарушений устной и письменной речи.

Для успешного обучения выпускников ДОУ в школе, в том числе и для детей с речевыми нарушениями учебным планом предусмотрено один раз в неделю, продолжительностью до 30 минут занятие по обучению грамоте.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей, одно физкультурное занятие проводится на воздухе по обучению детей спортивным играм. Ежедневная двигательная активность, включающая кружковые занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, равномерна и разнообразна по формам организации. Мероприятия по профилактике речевых нарушений включает ежедневное проведение артикуляционной гимнастики, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику, игры и игровые упражнения на развитие слухового внимания.

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). Два раза в год в течение двух недель в ноябре и апреле проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

**Сетка непосредственной образовательной деятельности в МБДОУ № 62 города Белово на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1мл.гр.№1 Л.В. | 1мл.гр.№5 О.В.  | 2мл.гр.№ 2 Л.В.  | 2мл.гр.№ 8 Л.В.  | 2мл.гр.№ 11 О.В.  | ср.гр.№ 3 О.В.  | ср. гр.№ 6 О.В.  | ст.гр.№ 4 Л.В.  | ст.гр.№ 10 Л.В.  | подг.гр.№ 7 Л.В. | подг.гр.№ 12 О.В.  |
| Пон е де льн | 1 Комм. 9.00 2. Физо15.30  | 1. Комм-я 9.00  2. Физо 15.30 | 1.Музо  9.00 2. ФЦКМ  15.30  | 1. Рис  9.00 2. Музо 9.30   | 1.Физо  9.00 2.ФКЦМ  15.30  | 1. Комм-я  9.00 2. Физо  9.30   | 1.Комм-я  9.00 2. Физо 10.00   | 1.Комм-я/лог  9.00 2. Констр/иссл  9.35  3.Музо 10.10 | 1.Комм-я  9.00 2.Констр/исс  9.353.Музо 10.45  | 1.Логоп.  9.00 2. Конст/р.т  9.40 3. Физо 11.45 | 1.Комм-я  9.00 2.Констр/р.т.  9.403.Физо 10.30 |
| Вторник | 1.ФЦКМ 9.002. Музо 15.30  | 1. Музо  8.45 2. Рис  15.30  | 1. Физо  9.002. Рис 15.30 | 1. ФЭМП  9.002. Физо 9.30 | 1. Музо  9.00 2. Комм-я  15.30 | 1. Рис.  9.00 2. Музо 9.30 | 1 .Рис.  9.00 2. Музо 10.00   | 1 ФЭМП  9.00 2.Лог.  9.35 3.Физо 10.10  | 1. ФЭМП  9.00 2. Рис 9.35 3 Физо  10.45  | 1 ФЭМП  9.00 2.Комм-я 9.40 3.Музо 11.45  | 1. ФЭМП  9.00 2.Комм-я  9.403. Музо 10.30  |
| Ср е д а | 1. Комм  9.00Подв. игры 2.Констр  15.30 | 1. Ком-я  9.00 Подв.игры на воздухе2. Лепка  15.30 | 1. ФЭМП  9.00 2. Констр.  15.30 | 1. Комм-я  9.00 Подв.игр  9.40 2.Лепка/апп  15.30 | 1. ФЭМП  9.00 Подв.игры  10.002.Констр.  15.30 | 1. ФЭМП  9.00 2. Лепка  9.30 Физо на воздухе  | 1. ФЭМП  9.00 2 Лепка  9.30 Физо на воздухе   | 1. Ком-я  9.00 2. Рис. 9.35  3.Физо на воздухе  10.10  | 1. Ком-я  9.00 2.Лепка/апп  9. 35  3.Физо на воздухе  10.45  | 1. Комм-я /обуч.гр./лог  9.00 2. Рис.  9.40 3.Физо на воздухе 10.45 | 1. Обуч.гр.  9.00  2.Рис.9.40 3.Физо на воздухе 10.45   |
| Че т в е р г | 1. Рис. 9.00 2. Физо   15.30 | 1.ФЦКМ  9.00 2. Музо  15.30 | 1. Музо  9.00 2.Лепка/апп  15.30Подв.игры | 1. ФЦКМ  9.00 2.Музо  9.30  | 1.Физо  9.00 2.Лепка/апп.  15.30   | 1. Констр/аппл.  9.00 2. Физо  9.30  | 1. Констр/аппл  9.00 2. Физо  10.00   | 1. ФЦКМ  9.00 2. Лепка/апп  9.35 3. Музо  10.10 | 1. ФЦКМ  9.00  3. Музо  10.45 | 1. ФЭМП  9.00 2. Лепка/апп  9. 40 3. Физо  11.45  | 1. ФЭМП  9.00 2. Лепка/апп  9.40 4. Физо  10.30  |
| Пятница | 1. Музо 8.402 Лепка  15.30  | 1. Констр.  9.002.Физо15.30 | 1. Физо  9.00  2.Комм-я  15.30  | 1. Констр.  9.00 2.Физо  9.30    | 1. Музо  9.00 2.Рис.  15.30   | 1. ФЦКМ 9.00 2. Музо  9.30   | 1. ФЦКМ 9.00 2. Музо  10.00  | 1. Рис. 9.00 2. Лог. 9.353.Физо  10.10  | 1. Рис.  9.00 2 Физо  10.45  | 1. ФЦКМ /лог.  9.00 2.Рис. 9.40 3. Музо  11.45  | 1.ФЦКМ  9.00 2.Рис. 9.40 3.Музо  10.30 |

**2.2.Охрана и укрепление здоровья детей**

 Первостепенной задачей в работе коллектива, является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития, обеспечения каждому ребёнку полноценного развития в условиях эмоционального благополучия, формирование у детей здорового образа жизни на основе использования всех средств физического воспитания.

 Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием.

 Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия, поэтому в детском учреждении установлен тесный контакт всех заинтересованных сторон: педагогов, медиков, специалистов, обслуживающего персонала и родителей.

В 2015-2016 учебном году дошкольное образовательное учреждение посещали 267детей.

Структура предметно-развивающей пространственной среды ДОУ, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие воспитанников. В МБДОУ работают: 1 логопедический  кабинет, методический, 3 медицинских: ст. медсестры, процедурный, изолятор;  музыкальный и физкультурный  залы.

 В течение учебного года систематически осуществлялась работа по физическому развитию и оздоровлению детей, обеспечению оптимальной двигательной активности как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимные моменты. Предметно-развивающая среда простроена с учётом места для двигательной активности детей. Во всех возрастных группах организованы уголки двигательной активности детей. В уголках имеется оборудование для индивидуальной работы по развитию физических качеств детей. Педагоги продумали месторасположение уголков, пополнили необходимым оборудованием, провели работу с родителями по изготовлению нестандартного физкультурного оборудования. Нестандартное оборудование изготавливалось из разнообразных бросовых материалов, крышек, одноразовой посуды, пластмассовых бидонов, линолеума, резиновых ковриков и т.д. Всё оборудование прочное, может обрабатываться, безопасно. Остальные уголки двигательной активности требуют полонения нестандартным физкультурным оборудованием, эстетического оформления, учёта месторасположения.

В течение года регулярно проводилась работа, направленная на охрану жизни и здоровья детей:

-учебные тренировки по пожарной безопасности и антитеррору; -инструктажи «Новый САНПИН», «Антитеррор», ОБЖ, ПДД, ЗОЖ; -занятия, беседы, игры, упражнения по ОБЖ, ЗОЖ, ПДД; -консультации, рекомендации, памятки, советы: «Осторожно! Ядовитые травы», «Ротовирусная инфекция», «Незнакомые люди. Как себя вести», «Как переходить улицу», «Профилактика гриппа»;

- смена информации на стенде «Уголок безопасности», «Я имею право»;

 С целью выявления уровня физического развития детей и рационального планирования работы по физическому воспитанию, в начале и в конце учебного года было обследовано 267 детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Возраст** | **Количество****детей** | **высокий****%** | **средний****%** | **низкий****%** |
| **Средний показатель****по саду** | 267 | 43 | 52 | 5 |

Сравнивая показатели физического развития детей на начало и конец 2015 – 2016 учебного года можно сделать вывод - наблюдается положительная динамика.

***Вывод:*** показатели физического развития изменились за счет естественного роста и физического развития детей, систематической работы по обеспечению их двигательной активности и закаливающих мероприятий, целенаправленной работы по физическому воспитанию.

В 2015– 2016  учебном году педагогический коллектив ДОУ работал над одной из задач годового плана - ***продолжить работу по сохранению и укреплению физического и эмоционального здоровья детей.***

С целью обмена опытом, повышения педагогической компетентности в вопросах физического развития дошкольников и пропаганды здорового образа жизни в МБДОУ проведены следующие мероприятия:

* ***Консультации для педагогов***
* ***Оформление педагогами консультаций для родителей***

С целью выявления состояния работы по данному вопросу был проведен взаимоконтроль«Организация прогулки в ДОУ»**,** «Организация закаливающих процедур»

* **О*перативный контроль*** «Анализ заболеваемости детей»,
* ***Анкетирование родителей*** «Значение здорового образ жизни для вашей семьи»

 В ходе взаимоконтроля «Организация прогулки в ДОУ» было проверено календарное планирование прогулки, наличие выносного материала по сезону, организация двигательного режима, игровой деятельности детей на прогулке и организация наблюдения за природой, методом наблюдения обследованы навыки самообслуживания у детей.

 Контроль показал, что двигательный режим во время прогулки в основном соблюдается. Исходя из погодных условий, педагоги планируют и организуют подвижные и малоподвижные игры на прогулке в первой половине дня. Во второй половине дня прогулки проводят не все воспитатели. Тем не менее, в группах № 1,5,2,8,11(младший возраст) организация двигательного режима требует более тщательной подготовки со стороны педагогов, соблюдать режим по СанПину.

**Рекомендации и предложения:**

**1.** Проводить подвижные и малоподвижные игры в соответствии с тематическим планированием.

**3.** Всем педагогам уделять больше внимания формированию у детей представлений о полезности и целесообразности физической активности, привлекать к этому вопросу внимания родителей.

**5.** Разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные и малоподвижные игры исходя из возрастных особенностей детей.

6. Руководить самостоятельной деятельностью детей на прогулке, организовывать сюжетно-

 ролевые игры, используя атрибуты и выносной материал.

Анализ результатов оперативного контроля, наблюдений за детьми и работой педагогов по закаливанию в режимные моменты показал, что применение здоровьесберегающих методик ограничивается, к сожалению, традиционными мероприятиями: прогулки на свежем воздухе, закаливающие процедуры после сна, организация физкультурных занятий, физкультурные паузы во время занятий в группах. Необходимо, исходя из требований ФГОС, разнообразить здоровьесберегающие мероприятия, внедрять в образовательное пространство ДОУ современные здоровьесберегающие технологии.

 В зависимости от целей, методы и приемы здоровьесберегающих технологий могут быть по-

 разному реализованы:

* Обеспечение здоровьесберегающей среды;
* Физическое развитие дошкольников посредством различных видов гимнастик (дыхательная, пальчиковая, ортопедическая), закаливания, динамических пауз, стретчинга, альтернативных способов — например, хатха-йоги;
* Ознакомление с культурой здоровья;
* Обучение здоровому образу жизни через коммуникативные игры, игровые сеансы, логоритмику, физкультурные занятия;
* Коррекционными и реализовываться на сеансах различного вида терапий (арттерапия, сказкотерапия, цветотерапия).

 **2.3. Дополнительные образовательные услуги**

Дополнительными бесплатными образовательными услугами (ДБОУ) по музыке пользуются дети старших и подготовительных групп в количестве 80 человек, что составляет 30% от общей численности детей посещающих ДОУ.

**План кружковой образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ГруппаКружок | Сред.гр. № 6 | Сред.гр. № 3 | Ст. гр.  № 4 | Ст.гр. № 10 | Подг. гр. № 7 | Подг.гр. № 12 |
| 1 | «Звонкий колокольчик» |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 2 | «Улыбка» | 1 | 1 |  |  |  | 1 |

**Вывод:** Работа кружков позволяет детям систематически углубленно заниматься пением, которое входит в сферу их интересов и талантов. Педагоги дают возможность детям участво-вать в спектаклях, учиться вокалу.

**2.4.Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования**

 Показателем эффективности реализации образовательной программы является разра-ботанная модель выпускника, согласно которой выпускник ДОУ имеет высокий уровень физического, образовательного, нравственного, гражданского, коммуникативного развития, обладает богатым интеллектуально-творческим потенциалом.

Одной из приоритетных задач работы нашего дошкольного учреждения является подготовка детей к школе. В МБДОУ создаются все условия для обеспечения физической и психологической готовности старших дошкольников к школе. Анализ уровня усвоения качества реализуемых программ выявил достаточно хорошие результаты.

**Уровень освоения выпускниками ООП МБДОУ детский сад № 62 города Белово по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ** | **Высокий уровень****освоения** | **Средний уровень развития** |
| Социально - коммуникативное развитие | **72%** | **28%** |
| Познавательное развитие | **54%** | **46%** |
| Речевое развитие | **57%** | **43%** |
| Художественно-эстетическое развитие | **64%** | **36%** |
| Физическое развитие | **88%** | **12%** |
| **ИТОГО:** | **67%** | **33%** |

**Хорошие показатели освоения выпускниками ДОУ ООП обусловлены рядом причин:**

* воспитанием и обучением детей подготовительных групп занимаются опытные и высококвалифицированные педагоги, которые ведут постоянную работу по повышению своей квалификации и уровня профессионального мастерства;
* педагогами подготовительных групп создана богатая предметно - развивающая среда и дидактическое оснащение, отвечающее современным требованиям и образовательным потребностям детей.
* подготовка детей к школе ведется на оптимальном уровне всеми педагогами ДОУ с использованием эффективных образовательных технологий;
* созданы оптимальные условия пребывания детей в детском саду;

Ежегодно выпускники МБДОУ детский сад №62 города Белово поступают в МБОУ СОШ № 24 города Белово и лицей № 22. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники.

Дети подготовительных групп посещают МБОУ СОШ № 24 города Белово, лицей № 22 на «День открытых дверей», совместно со школьниками проводят подвижные игры на прогулке. Для детей групп №12 и №7 была организована познавательная экскурсия в библиотеку **школы №24**. Ребята познакомились со школой и библиотекой, узнали, как и где хранятся книги.

Ученики СОШ № 24 помогают строить снежные городки на групповых участках, перекапывать огород ДОУ. Учителя посещали итоговые занятия в подготовительных группах № 7,12. Дети по субботам посещали школу, где в занимательной форме проходили встречи с учителями, знакомились с правилами поведения в школе. Тепло и радушно прошла традиционная встреча с выпускниками детского сада - одиннадцатиклассниками.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и учителями начальных классов школ № 24,22 выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Родители наших выпускников так же удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

**Анализ успеваемости учеников 1 - 4 классов, выпускников ДОУ с 2012 по 2015 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годвыпуска | количество | Поступили/ выбыли | Учатся  |
| Школа№24 | Школа№26 | Лицей №22 | отлично | хорошо | Удовлетвори-тельно | Неудовлетворитель-но |
| 2012 | 44 | 40 | 1 | 3 | 14 | 30 | 10 | 0 |
| 2013 | 66 | 62 | 0 | 4 | 9 | 42 | 11 | 0 |
| 2014 | 53 | 52 | 0 | 2 | 15 | 26 | 12 | 0 |
| 2015 | 55 | 52 | 0 | 3 | 20 | 25 | 10 | 0 |

**2.5.Социальное партнерство и социальная активность ДОУ**

 Совместная работа с социально-значимыми объектами поселка за 2015 - 2016 учебного года была направлена на формирование у детей дошкольного возраста основы всесторонне развитой и активной личности для успешного обучения в школе.

С целью создания благоприятных условий для разностороннего развития личности ребёнка и удовлетворения воспитанников в получении дополнительного образования, занимается развитием связи ДОУ с учреждениями микросоциума. С руководством каждого из учреждений заключены договора о социальном партнёрстве, утверждены планы совместных мероприятий. Между ДОУ и социальными учреждениями возникает преемственность. В 2015-2016 г. МБДОУ №62 продолжило сотрудничество с образовательными организациями поселка и города: ДПО(ПК)С «Информационный методический центр города Белово», КРИПКиПРО, МОУ СОШ № 24, лицей № 22, историко-краеведческим музеем, детской библиотекой. Детский сад продолжает сотрудничество с Театром кукол, Филармонией города Кемерово.

Воспитанники ДОУ являются участниками и лауреатами городского конкурса детской песни «Золотой колокольчик», призерами тематических выставок детского изобразительного творчества на базе МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи имени Добробабиной А.П. города Белово», активными участниками мероприятий на базе МУ КЦ «Бачатский», за что неоднократно отмечены Почетными грамотами и Благодарственными письмами. \* В декабре дети приняли активное участие в выставке новогодних игрушек «Хрупкое чудо», за что награждены дипломами.

\* Одаренные дети награждены Дипломами победителя (1,2,3 место) Всероссийского творческого конкурса «Время знаний», «Вопросита», «Рассударики»,»Корабль успеха».

**\*** В преддверье празднования Дня Защитника Отечества дети под руководством воспитателей дети приняли активное участие в акции «Письмо солдату». Ребята готовили рисунки, праздничные коллажи для солдат, вместе с родителями и педагогами написали слова поздравлений и пожеланий.

 \* В апреле – мае 2016 года с целью патриотического и гражданского воспитания социально-коммуникативного развития прошли различные мероприятия:

\* Поздравление ветеранов ВОВ и вручение памятных подарков;

\* Экскурсия в музей и обелиску Славы,

\* Знакомство с ветеранами войны и труда;

\* Вручение подарков, сделанных своими руками жителям пгт.Бачатский,

\* Оказание помощи детям младшего возраста, участие в субботниках и т.д.).

Анализ социального взаимодействия показывает, что сотрудники МБДОУ детского сада № 62 города Белово занимают активную жизненную позицию и поэтому приучают детей с дошкольного возраста и родителей понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

**III. Условия осуществления образовательного процесса**

 **3.1.Организация предметной образовательной среды в ДОУ и материальное оснащение.**

В МБДОУ детский сад № 62 города Белово педагоги постарались создать развивающую предметно-пространственную среду:

 содержательно-насыщенной, развивающей;

 трансформируемой;

 полифункциональной;

 вариативной;

 доступной;

 безопасной;

 здоровьесберегающей;

 эстетически-привлекательной.

Дошкольное образовательное учреждение имеет методический кабинет, медицинский и процедурный кабинет, изолятор,  музыкальный и спортивный залы, логопункт и кабинет психолога, бассейн. В данном учебном году бассейн не функционировал, в связи с разрушениями во время землетрясения.

В 2015-2016 учебном году проведен смотр «Готовность групп к началу учебного года», «Лучшая игровая комната», тематический контроль «Организация условий для развития сюжетно – ролевой игры в детском саду», который показал, что многие педагоги постоянно пополняют предметно-развивающую среду атрибутами для игр, изготавливают своими руками игровые макеты, взаимодействуют по данному вопросу с родителями.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатели каждый раз обновляют игровую среду постройками, игрушками, материалами, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: имеется площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности. Воспитатели стараются менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах № 4,10,7,12 имеется разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

На игровых участках и на территории ДОУ разбиты клумбы, посажены по периметру деревья и кустарники, имеется огород, зона леса. Всё это побуждает детей к наблюдениям на участке детского сада за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ оформлена как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей: в группах имеются изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.

В каждой возрастной группе организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выби­рать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития оформлены:

 уголок для сюжетно-ролевых игр;

 уголок ряжения (для театрализованных игр);

 книжный уголок;

 зона для настольно-печатных игр;

 выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

 уголок природы (наблюдений за природой);

 спортивный уголок;

 уголок для игр с водой и песком;

 уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

 игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

 игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

**3.2. Качество материально-технического и информационного обеспечения**

Оборудованные площадки для каждой группы, мини-стадион, участок для ознакомления детей с природой (сад, цветник, огород). Зал для музыкальных занятий, зал для физкультурных занятий; бассейн, сауна, соляная комната, тренажерный зал, изостудия, компьютерный класс, кабинет логопеда, психолога. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная) Игровое помещение, спортивный уголок, спальня, раздевалка, туалет. Дизайнерское оформление. Оборудованное рабочее место воспитателя, включая компьютер.

Учреждение оснащено техническими средствами: 6 компьютерами, 5 принтерами, 1 ксерокс, 1 сканер, фотоаппарат, 5 телевизорами, 5 музыкальных центров, 11 магнитофонов, проектор.
Имеется электронная почта, выход в Интернет. Использование на занятиях музыкального центра, телевизора, DVD позволяет все виды детской деятельности проводить эмоционально интересно, насыщенно, празднично.

В 2015-2016 учебном году приобретены учебно-методические комплекты на каждую возрастную группу.

В комплект входят:

 примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;

 комплексно-тематическое планирование;

 пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;

 пособия по инклюзивному образованию;

 пособия по работе психолога;

 методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;

 наглядно-дидактические пособия;

 рабочие тетради;

 комплекты для творчества;

 вариативные парциальные (авторские) программы;

Учреждение значительно улучшило материально – техническую  базу за период с 2015-2016 год:

* Проведен текущий ремонт детского сада;
* Сантехническое оборудование в группах;
* Ремонт овощного и продуктового складов;
* Приобретение игрового, спортивного, оздоровительного оборудования и инвентаря в группы;
* Изготовление и покраска игрового и спортивного оборудования на участках.

Высокий профессионализм и творческий потенциал педагогов, имея скромные материальные возможности, позволил создать материально – техническую  базу, необходимую для реализации Программы.

**3.3.Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечение безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

* пожарная безопасность;
* антитеррористическая безопасность;
* обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
* охрана труда.

Прошли перезарядку и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Имеется видеонаблюдение.

Детский сад оснащен противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Заключены договоры на техническое обслуживание систем противопожарной безопасности.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду разработан и сог-ласован Паспорт безопасности. Изданы приказы «Об организации режима безопасности в ДОУ», « О мероприятиях по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников учреждения», которые доведены до каждого сотрудника учреждения. Со всеми работниками проведены инструктажи на тему: «Как вести себя во время теракта».

**3.4.Медицинское обслуживание**

 Педагогический коллектив и медицинский персонал ДОУ постоянно ведет работу по решению задач оздоровления и физического развитию детей в соответствии с современными требованиями:

* Создание условий для двигательной активности детей: утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, физкультурные занятия на воздухе и в спортивном зале, физкультурные минутки во время проведения занятий, подвижные и малоподвижные игры, эстафеты, спортивные праздники и развлечения.
* Осуществление рационального питания, соответствующего возрастным потребностям, сбалансированного по основным пищевым показателям. Детям с аллергическими заболеваниями производится замена продуктов индивидуально.
* Проведение закаливающих мероприятий.
* Проведение общеукрепляющих мероприятий и мероприятий, направленных на профилактику вирусных и простудных заболеваний (смазывание слизистой носа оксолиновой мазью, частые полоскания зева водой комнатной температуры, употребление фитонцидов - лук, чеснок).
* Обеспечение щадящего режима в период адаптации детей.
* Регулярные медицинские осмотры детей фельдшером и плановые осмотры врачами - специалистами (диспансеризация – стоматолог, невролог, окулист, гинеколог, хирург, ЛОР, дерматолог, кардиолог).
* Контроль физического развития.
* Строгое соблюдение требований **СанПин 2.4.1.3049-13**
* Проведение вакцинопрофилактики детей, согласно календарю прививок и плана детской поликлиники.

Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития, как медицинскому персоналу учреждения, так и специалистам Поликлиники № 6 по договору о сотрудничестве.

 **Динамика посещения детьми ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2013-2014** | **2014 - 2015** | **2015-2016** |
| **Количество детей** | 261 | 264 | 267 |
| **Средняя****посещаемость** | 195 | 190 | 180 |
| **В % соотношении** | 75 | 72 | 67 |

***Вывод:*** уровень посещаемости за последние три года снижается, а в 2015 – 2016 уч. году составил 67**%,** что ниже на 6 **%** по сравнению с двумя предыдущими годами. Понижение уровня посещаемости связано с увеличением количества групп раннего возраста и 2 младших группи повышенным количества дней пропущенных по болезни.

**Показатели заболеваемости детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ГОД** | **2014** | **2015** | **2016** |
| **Количество детей** | 261 | 264 | 267 |
| **Количество** **случаев заболеваний** | 358 | 530 | 600 |
| **Пропущено одним ребенком: по саду** | 13 | 23 | 26 |
| **Показатель на тысячу** | 1284 | 2000 | 2272 |
| **I Группа здоровья** | 164 | 195 | 151 |
| **II Группа здоровья** | 93 | 65 | 106 |
| **III Группа здоровья** | 3 | 3 | 6 |
| **IV Группа здоровья** | 1 | 0 | 1 |
| **Индекс здоровья** | 75 | 60 | 58 |
| **ОРВИ** | 460 | 530 | 570 |
| **Заболевание кровеносной системы** | 1 | 0 | 10 |
| **Заболевание ЦНС** | 1 | 0 | 1 |
| **Опорно-двигательный аппарат** | 0 | 1 | 1 |
| **Заболевание зрения** | 2 | 3 | 8 |

Уровень заболеваемости в 2016 году по сравнению с 2015 годом выше на 2%. Повышение уровня заболеваемости в отчетный период произошло по причине увеличения групп раннего возраста и 2 младших групп в ДОУ, карантина по ветряной оспе и гриппу.

Анализируя данный вопрос по возрастам, то можно проследить, что высокий уровень заболеваемости наблюдается в ясельных и младших группах в период адаптации к детскому саду. В связи с этим для снижения уровня заболеваемости в ДОУ будет продолжаться систематическая работа:

* совершенствование условия для обеспечения физического и психологического здоровья воспитанников
* внедрения эффективных здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве ДОУ в свете ФГОС ДО
* по профилактике простудных заболеваний;
* контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
* просвещение родителей и педагогов по охране и укреплению здоровья детей;

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей, формирование здорового образа жизни у подрастающего поколения остаётся актуальной

**3.5.Организация питания в детском саду**

 Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей не - возможно обеспечить без рационального питания.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий, старшая медсестра.

 В целях осуществления контроля за правильной организацией питания детей, качеством доставляемых продуктов питания и соблюдением санитарно-гигиенических требований при приготовлении, и раздаче пищи в Учреждении создана и действует бракеражная комиссия. Работа бракеражной комиссии регламентируется «Положением о бракеражной комиссии». Составлен план работы бракеражной комиссии  на 2015 – 2016 учебный год. Членами комиссии ежедневно в контрольный журнал заносятся результаты органолептической оценки приготовленной пищи.

 Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано пяти разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.
 При составлении меню-требования  старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню  весна, лето, осень, зима (составлено согласно пищевой ценности и калорийности), в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1249-03 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

С десятидневным меню, объёмом порции детей, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года можно познакомиться в медицинском кабинете учреждения.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.
Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной и окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами и стульями. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Дети со средней группы начинают пользоваться ножом, воспитатели обучают  детей, как правильно нужно держать нож, как правильно намазывать на хлеб масло. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

**IV.Кадровый потенциал**

**4.1.Качественный и количественный состав персонала**

Детский сад обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами.

В ДОУ работает 26 педагогов, из них:

* Ст. воспитатель - 1
* Воспитателей – 22
* Логопедов – 1
* Музыкальных руководителей – 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ГОД** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **Всего педагогов** | 26 | 25 |
| **Образование** | **Высшее** | 31% | 32% |
| **Средне-****специальное** | 69% | 68% |
| **Обучаются в ВУЗе** | 20% | 20% |
| **Категория** | **Высшая** | 34% | 40% |
| **Первая** | 50% | 52% |
| **Вторая** | 8% | 0% |
| **Без категории** | 8% | 8% |

Анализ кадрового состава показал увеличение числа педагогов с высшим образованием и педагогов, которые получают высшее образование (5 человек).

В 2015-2016 учебном году 3 не аттестованных педагога подали заявление на первую квалификационную категорию и 6 педагогов подали заявление на высшую квалификацион-ную категорию.

 В условиях информационного взрыва, появления новых тенденций в общественной, политической и экономической жизни страны воспитателю уже мало иметь диплом о педагогическом образовании, для того чтобы стать настоящим профессионалом.    И воспитатели понимают, что необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность, совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием.

**Повышение квалификации педагогов в 2015- 2016 уч. году**

С целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров 16 педагогов МБДОУ прошли курсы повышения квалификации при КРИПК и ПРО и дистанционные курсы повышения квалификации для работников образования при Томском государственном педагогическом университете.

**Возрастная характеристика педагогического коллектива в 2015-2016 уч. Г.**

Возраст до 30 лет –0 человек;

Возраст до 40 лет – 7 человек;

Возраст до 45лет – 5 человека;

Возраст до 50 лет – 4 человека;

Возраст до 55 лет – 3 человека;

Возраст 55 и более – 6 человека;

**Качественная характеристика педагогического коллектива**

**По стажу педагогической деятельности**

До 3- х лет- 3 человек;

От 3- х до 5 лет –1 человек;

От 5 до 10 лет – 2 человек;

От 10 до 15 лет – 1 человек;

От 15 лет до 20 лет – 4 человека;

От 20 лет и более – 14 человек.

6 педагогов обучаются в Вузе. На 100 % выполняется план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров ДОУ.

В 2015-2016 учебном году в детском саду были проведены разнообразные мероприятия, направленные на оказание всесторонней помощи педагогам в решении возникающих затруднений, способствующие их развитию.

**4.2. Результаты участия педагогов в смотрах, конкурсах, выставках**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники МБДОУ детский сад № 62 города Белово:

* осуществляют свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию Программы;
* соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, следуют требованиям профессиональной этики;
* уважают честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
* развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
* формируют гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формируют культуру здорового и безопасного образа жизни;
* применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
* учитывают особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействуют при необходимости с медицинскими организациями.

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников во всех возрастных группах исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей. Уделяют необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал в течение всего времени непрерывно сопровождают детей, реализуя Программу.

В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией.

Все открытые мероприятия были проведены на высоком уровне и получили положительные отзывы коллег по работе, родителей.

Работа педагогического коллектива детского сада по совершенствованию взаимодействия с родителями детей ведется целенаправленно, планомерно.

 Педагоги нашего ДОУ активно сотрудничают с организациями области, города и поселка, принимают участие в работе городских методических объединений, посещают открытые занятия и мероприятия различного уровня:

В детском саду педагоги участвуют в творческих объединениях (проблемные, творческие, экспертные группы). «Педагогическая мастерская», «Здоровье», «Малышок». В результате анализа работы творческих групп выявлены слабые и сильные стороны воспитательно-образовательной деятельности ДОУ в условиях ФГОС. Слабая сторона – недостаточное владение ИКТ – компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. На высоком уровне интеллектуально-творческий потенциал каждого педагога.

В детском саду провели смотры «Предметно-развивающая среда, обеспечивающая реализацию ООП ДО по ФГОС», в результате выявлены недостающие игровые и учебные пособия, намечены пути решения данных проблем. **В апреле 2016г.** Традиционно прошла встреча в МБДОУ № 62 с выпускниками. Одиннадцатиклассники совместно с детьми подготовительной группы были задействованы в играх – аттракционах, песнях, танцах, пожеланиях, чаепитии.

Педагоги ДОУ являются лауреатами и победителями профессиональных муниципальных, областных, и Всероссийских конкурсов («Ориентир: здоровье», «Талантоха», «Рассударики», «Новые идеи», «Лучший сценарий, конспект»).

У 10 педагогов имеется свой персональный интернет-сайт, где они делятся опытом работы, размещают методические разработки.

**Стецова С.Г.** старший воспитатель **в ноябре 2015 г.** г. Кемерово – прошла обучение на семинаре – тренинге «Новые подходы к организации образовательного пространства по ФГОС», на практико-ориентированном семинаре по теме «Проектирование ННОД. Анализ ННОД», «Реализация ФГОС: обсуждаем опыт решения инновационных задач». Награждена Дипломом Всероссийского конкурса «Умната», Всероссийского конкурса «Познание» - «Основы методической работы педагога ДОУ», Диплом победителя международного конкурса «Интербриг», Диплом победителя (1 место) Международной Олимпиады «Лидер».

**Батракова Л.В., Краснова О.В.** муз.рук. - Почетные грамоты за подготовку и участие в гала-концерте ежегодного фестиваля детского творчества «Золотой колокольчик». Диплом победителя во всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» - в номинации «Вокальное и музыкальное творчество», Свидетельства о публикации в электронном СМИ – 4шт.

**Москалева А.М.** Диплом Победителя (1 место) Международной Олимпиады «Лидер», Дипломы победителя (1,2,3место) Всероссийского конкурса «Вопросита»-4шт,

**Коровина Т.А.** Благодарственное письмо от Советов народных депутатов Кемеровской области, Благодарственное письмо МУ КЦ «Бачатский, Диплом победителя (2 место) Всероссийского конкурса «Вопросита».

**Гречихина Е.А.** - Диплом «Лучший мастер-класс» 3 степени от ИМЦ СФО РФ. Диплом победителя 1 место Всероссийского творческого конкурса «Корабль успеха» 2 шт. Свидетельство публикации на сайте «Огонёк»–

**Девятиярова С.В.** - Сертификаты, Свидетельства о публикации учебно-методического материала, Диплом Всероссийского конкурса «Вопросита».

**Верещагина О.В.** – Диплом Победителя 3 место в Международной Олимпиаде, Диплом Лауреата в Международной Олимпиаде, свидетельство о создании портфолио.

**Поспелова О.П.** Диплом Всероссийского конкурса для педагогов «Умната», Диплом победителя Всероссийского конкурса «Вопросита».

**Погожева Н.Г.** Диплом Лауреата в Международной Олимпиаде.

**Емельянова И.А.** Диплом руководителя победителя (2место) Всероссийского творческого конкурса «Время знаний». Дипломант во всероссийском творческом конкурсе «Рассударики». Сертификат участника ежемесячного конкурса «Лучший конспект занятия» на МАААМ. РУ.

**Габерман И.В.** Свидетельство о публикации 3 шт., на Маам. РУ Диплом победителя (1 место) Всероссийского конкурса для педагогов «Умната».

**Павлова К.Л.** Свидетельство о создании портфолио, о публикации, сертификат участника международного конкурса «Лучший конспект занятия» на Мааам. РУ.

**Август 2015г.** Благодарственное письмо коллективу детского сада Территориального управления пгт Бачатский за участие в «Выставке цветов», посвященной Дню шахтера.

**Декабрь 2015г.** Оформление зимних игровых участков. Благодарственное письмо ТУ пгт Бачатский за создание праздничного настроения жителям поселка по итогам конкурса «Новогодний Бачатский-2016».

С целью улучшения качества дошкольного образования педагогическим коллективам в 2016-2017 учебном году предстоит продолжать работать над **проблемой:**

Создание организационно-методических условий для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Формирование  профессиональной компетентности педагогов в области освоения  новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Активизация работы педагогов и родителей по использованию технологии проектирования с целью повышения качества работы по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО.
3. Оптимизировать образовательную деятельность детей на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС, совершенствовать подходы к   выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов при решении задач образовательных областей в соответствии с ФГОС.

 В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы, которые проводятся старшим воспитателем по наиболее актуальным и проблемным вопросам.

 **В январе 2016г**. на базе МБДОУ детский сад № 62 проведена городская Школа молодого воспитателя на тему «Методы и приемы изобразительной деятельности в ДОУ», где педагоги делились опытом организации занятий по изобразительной деятельности, показали мастер – класс нетрадиционных техник рисования, выступили с презентацией методики анализа детских работ, показали условия для изобразительной деятельности в детском саду.

В 2015 -2016 уч. в МБДОУ № 62 работал постоянно действующий семинар - практикум «Изучение и внедрение ФГОС ДО», в рамках которого с педагогами ДОУ были проведены консультации. Педагоги детского сада приняли участие в семинарах и МО, посвященных вопросам внедрения ФГОС ДО.

Провели практикум по разработке и оформлению индивидуального образовательного маршрута ребенка.

 Методический кабинет пополнен консультативным материалом, в приемных групп оформлены стенды для родителей.

Результаты работы по годовым задачам были представлены на тематических педсоветах.На медико-педагогических совещаниях решали вопросы «Адаптация детей в ДОУ», «Эффективность использования сенсорных игр в развитии малышей», «Художественно-эстетическое развитие детей 2-3 лет», «Фольклор в жизни ребенка», «Организация здоровьесберегающего пространства в младших группах».

**Результативно провели педсовет на тему «Проектный метод в речевом развитии дошкольников»:**

Все открытые мероприятия были проведены на высоком уровне и получили положительные отзывы коллег по работе, родителей.

Проект «Хлеб на столе» подгот.группа № 12
Проект «Такая разная обувь» старшая группа № 4 Проект «Кто шьет одежду» старшая группа № 10
Проект «Путешествие по России» подг.группа № 7
Проект «В гости к сказке» 2 младшая группа № 11
Проект «Мойдодыр» 2 младшая группа № 2 Проект  «Транспорт» средняя группа № 6 Проект «Путешествие» средняя группа № 3

Очень интересно прошли показательные занятия по развитию речи с использованием проектного метода. Во время рассматривания предметов, картинок, вовлечение детей в разговор происходил с помощью героя-персонажа. Дети доказывали, устанавливали связи между явлениями природы, предметами, живыми объектами, выполняя исследование, опыт. Педагоги стали чаще использовать в работе с детьми игры-упражнения, словесные игры по звуковой культуре речи, формированию словаря, грамматическому строю речи. Однако в каждой возрастной группе обратить внимание на развитие связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

**Педсовет на тему «Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через игровую деятельность в формате ФГОС»**

В процессе работы на данную проблему были проведены консультации по организации сюжетно – ролевых игр, по речевому развитию дошкольников, проведен смотр «Организация предметно – развивающей среды для сюжетно – ролевых игр», «Лучшая игровая комната» проведено анкетирование родителей «Во что играет Ваш ребенок?». Воспитатели в приемных оформили консультации для родителей «Какие игры и игрушки нужны ребенку». Педагоги Калугина И.А., Волкова В.М., Верещагина О.В., Кулакова Г.Т., Буздогарова И.В. с целью обмена опытом организовали и показали сюжетно – ролевые игры в своих группах. Ст.воспитатель провела тематический контроль «Организация условий для развития сюжетно – ролевой игры в детском саду», который показал, что многие педагоги организуют сюжетно-ролевую игру на высоком уровне, обучают детей навыкам игровой деятельности, решают задачи речевого развития в соответствии с тематикой игры, систематически планируют игровую деятельность,  постоянно пополняют предметно-развивающую среду атрибутами для игр, изучают новинки методической литературы, взаимодействуют по данному вопросу с родителями.

**Педагоги провели показательные игры:**

«Поездка в гости» 1 младшая группа № 1 «Дочки-матери» 2 младшая группа № 2 «Уложим дочку спать» 2 младшая группа № 8 «Детское кафе» средняя группа № 3 «Театр» подготовительная группа № 7 «Защитники Отечества» подготовительная группа № 12

Конспекты игр были заранее составлены. Было видно, что с детьми проходила большая предварительная работа: подготовлены необходимые условия для игровой деятельности, научили детей необходимыми игровыми действиями, выполнению ролей, проговариванию диалогов при обращении друг к другу. Особенно это было видно в подготовительных группах

**Итоговые занятия:**

Воспитатели каждой возрастной группы показали итоговое комплексное занятие на высоком уровне. Тематика у всех актуальная, содержание насыщенное. Соблюдена структура занятия: интересные манки, задания в игровой форме, беседы, рассуждения, словесные и пальчиковые игры, использовались практическая, продуктивная, исследовательская деятельность. Были грамотно расставлены мебель и наглядные пособия. Воспитатели работали в тесном содружестве на занятии, дополняя друг друга. Педагоги мастерски владеют жестами, голосом, мимикой. Умеют подводить итог занятия, анализировать, заинтересовывать на дальнейшую работу. У детей на протяжении занятия был устойчивый интерес, они активно вступали в диалог с воспитателем, каждый ребенок включался в работу по заданию воспитателя. Речевое развитие у детей, в основном, в соответствии с возрастом. Видна динамика в работе по обогащению словаря, расширению знаний об окружающем мире. Однако развитию связной речи нужно уделять особое внимание. При формировании элементарных математических представлений развивать у детей умения использовать эти знания в практической деятельности.

**Исходя из анализа результатов тематического контроля, даны рекомендации:**

**1.** Воспитателям подробнее планировать сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей, формы работы с родителями, формулировать цели и задачи игровой деятельности и развития речи.

**2.** Воспитателям всех групп систематически организовывать сюжетно-ролевые игры в каждой возрастной группе, в том числе во время прогулки. Уделять особое внимание предварительной работе.

**3.** Воспитателям групп № 3, 7, 5 пополнить предметно – развивающую среду для организации сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом детей.

4. Всем педагогам продолжить работу по развитию игровых навыков детей. Создать картотеку сценариев современных сюжетно-ролевых игр по каждой возрастной группе.

Создавая условий для проведения сюжетно – ролевой игры, педагоги уделяют мало внимания патриотическому воспитанию детей. Патриотические игры редко планировались и проводились педагогами. Атрибуты для такого рода игр были обнаружены в достаточном количестве только в гр. №12. Всем педагогам необходимо продолжить работу по организации сюжетно – ролевых игр, уделив особое внимание патриотическому воспитанию.

**Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения**

 Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2015 – 2016 учебном году проводился два раза в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Сроки проведения:

- с 1 октября по 8 октября 2015 года;

- с 05 мая по 15 мая 2016 года.

 Воспитателями ДОУ осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценки развития интегративных качеств.

 В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности, специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

**Результаты мониторинга освоения детьми ООП ДОУ**

**I младшая группа № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года(%) | Конец года(%) |
| **Высокий** | 0 | 3 |
| **Средний** | 28 | 75 |
| **Низкий** | 72 | 22 |

**I младшая группа № 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года(%) | Конец года(%) |
| **Высокий** | 0 | 38 |
| **Средний** | 36 | 48 |
| **Низкий** | 64 | 14 |

**II Младшие группы № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года(%) | Конец года(%) |
| **Высокий** | 0 | 22 |
| **Средний** | 65 | 62 |
| **Низкий** | 35 | 16 |

**II Младшие группы № 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года(%) | Конец года(%) |
| **Высокий** | 8 | 22 |
| **Средний** | 70 | 71 |
| **Низкий** | 22 | 7 |

**II Младшие группы № 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года(%) | Конец года(%) |
| **Высокий** | 20 | 17 |
| **Средний** | 42 | 54 |
| **Низкий** | 38 | 29 |

**Средние группы № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года(%) | Конец года(%) |
| **Высокий** | 10 | 28 |
| **Средний** | 74 | 67 |
| **Низкий** | 16 | 5 |

**Средние группы № 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года(%) | Конец года(%) |
| **Высокий** | 2 | 21 |
| **Средний** | 69 | 75 |
| **Низкий** | 29 | 4 |

**Старшая группа №4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года(%) | Конец года(%) |
| **Высокий** | 28 | 48 |
| **Средний** | 68 | 50 |
| **Низкий** | 4 | 2 |

**Старшая группа №10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года(%) | Конец года(%) |
| **Высокий** | 29 | 44 |
| **Средний** | 62 | 51 |
| **Низкий** | 9 | 5 |

**Подготовительная группа № 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года(%) | Конец года(%) |
| **Высокий** | 27 | 45 |
| **Средний** | 73 | 55 |
| **Низкий** | 0 | 0 |

**Подготовительная группа №12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Начало года(%) | Конец года(%) |
| **Высокий** | 47 | 75 |
| **Средний** | 53 | 25 |
| **Низкий** | 0 | 0 |

**Итоговый результат освоения ООП по образовательным областям воспитанниками МБДОУ детский сад № 62 города Белово**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **уровень****освоения** |
| **Социально - коммуникативное развитие** | **95%** |
| **Познавательное развитие** | **95%** |
| **Речевое развитие** | **95%** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **95%** |
| **Физическое развитие** | **95%** |
| **Итого:** | **95%** |

Анализируя результаты выполнения программы, необходимо отметить, что ООП ДОУ выполнена **на 95%.** Стабильно высоким остается уровень освоения программы в средней гр. № 6, старшей гр. № 4 и подготовительных группах. Остается стабильно высоким уровень освоения программы по образовательным областям «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Это результат достигнут за счет того, что педагоги в своей работе в этом году уделили большое внимание организации сюжетно – ролевой игры, пополнению предметно – пространственной среды для игровой деятельности, занятиям с использованием проектного метода, повышению педагогической компетентности в вопросах физического развития дошкольников и пропаганды здорового образа жизни.

Педагоги разработали и изготовили новые полифункциональные пособия и дидактические игры, пригодные для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

 Не смотря на то, что одной из годовых задач являлось развитие речи детей в сюжетно – ролевой игре, в проектной деятельности показатели речевого развития ниже, чем в других образовательных областях. Это обусловлено тем, что в МБДОУ более 30% детей с серьезными речевыми нарушениями. Работа учителя – логопеда с детьми в логопункте даёт положительную динамику речевого развития, но всех детей не охватить. Этот фактор значительно снижает показатель речевого развития по детскому саду.

**Уровень освоения ООП выпускниками ДОУ**

Одной из приоритетных задач работы нашего дошкольного учреждения является подготовка детей к школе. В МБДОУ создаются все условия для обеспечения физической и психологической готовности старших дошкольников к школе. Анализ уровня усвоения качества реализуемых программ выявил достаточно хорошие результаты

**Уровень освоения выпускниками ООП МБДОУ детский сад № 62 города Белово по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ** | **Высокий уровень****освоения** | **Средний уровень развития** |
| Социально - коммуникативное развитие | **72%** | **28%** |
| Познавательное развитие | **54%** | **46%** |
| Речевое развитие | **57%** | **43%** |
| Художественно-эстетическое развитие | **64%** | **36%** |
| Физическое развитие | **88%** | **12%** |
| **ИТОГО:** | **67%** | **33%** |

**Хорошие показатели освоения выпускниками ДОУ ООП обусловлены рядом причин:**

* воспитанием и обучением детей подготовительных групп занимаются опытные и высококвалифицированные педагоги, которые ведут постоянную работу по повышению своей квалификации и уровня профессионального мастерства;
* педагогами подготовительных групп создана богатая предметно - развивающая среда и дидактическое оснащение, отвечающее современным требованиям и образовательным потребностям детей.
* подготовка детей к школе ведется на оптимальном уровне всеми педагогами ДОУ с использованием эффективных образовательных технологий;
* созданы оптимальные условия пребывания детей в детском саду;

Ежегодно выпускники МБДОУ № 62 поступают в МБОУ СОШ № 24 и лицей № 22. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники. По результатам индивидуальных бесед с родителями и учителями начальных классов школ № 24,22 выпускники нашего детского сада хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Родители наших выпускников так же удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

**Результаты коррекционной работы**

В 2015 – 2016 уч. году в детском саду работал логопункт, который посещали 20 детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество детей** |
| **Старшая группа** | **13** |
| **Подготовительная** | **7** |

**Дифференциальная диагностика нарушений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагноз** | **Количество детей** |
| **ОНР I уровня** | **1** |
| **ОНР П уровня**  | **1** |
| **ОНР Ш уровня** | **11** |
| **ОНР П – Ш уровня** | **1** |
| **НВОНР** | **6** |

В 2016 г. выписано 12 **детей**, из них 10 **-** с хорошей речью (с полной коррекцией), 2 **-** значительное улучшение.

Рекомендовано в ОУ, класс нормы **– 7**

Рекомендовано в массовый детский сад-5

Количество детей оставшихся на повторный курс – 7 (1 реб. выбыл)

За текущий год у детей исправлено звукопроизношение, улучшилась связная речь, обогатился словарь, значительно улучшилось фонематическое восприятие, дети овладели звуко-буквенным анализом слов. Дети подготовительной группы обучились чтению, все имеют навыки составления различных видов рассказов.

**V. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

**5.1.Родительская  плата за содержание ребёнка в Учреждении**

Постановлением Конституционного Суда Российской Федерации от 15 мая 2006 г. № 5-П Федеральным законом от 5 декабря 2006 г. № 207-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей» установлены ограничения по размеру родительской платы, а именно — роди-тельская плата должна составлять не более 20 % от расходов на содержание ребенка в дошколь-ном образовательном учреждении. Для отдельных категорий граждан (в частности, для роди-телей, имеющих 3 и более детей) размер родительской платы не должен превышать 10 % от расходов на содержание ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
 **5.2.Компенсация части родительской платы за содержание ребенка в МДОУ**
 Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей) ребенка, внесших родительскую плату за содержание ребенка муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении, реализующем основную общеобразовательную программу дошкольного образования, расположенном на территории Беловского городского округа.

**5.3. Отчет о расходовании бюджетных средств за 2015 год**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Расход за 2015 год |
| Заработная плата | **11 515 600,00** |
|  |  |
| Услуги связи | **20 300,00** |
| Коммунальные услуги: | **1 190 800,00** |
| в т.ч.электроэнергия |  |
| тепло |  |
|  Услуги по содержанию имущества | **180 810,00** |
| Прочие работы, услуги (обслуживание пожарной сигнализации, медосмотр, подписка, курсы повышения квалификации) | **60 720,00** |
| **Итого**  | **12 968 230,00** |

**5.4.Привлечение дополнительных инвестиций**

 В Учреждение поступают средства, полученные за счет внебюджетных источников на содержание учреждения. Основная сумма внебюджетных средств - это родительская плата за содержание детей. Но в последние годы увеличивается благотворительная материальная помощь и добровольные пожертвования предприятий, родителей.

Внебюджетные средства проводятся через лицевой счет детского сада в банке. Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходуется  на  баланс детского сада.

**VI.Семья и дошкольное образовательное учреждение**

**6.1.Управляющий совет в ДОУ**

 Впервые в практику работы детских садов введена новая форма самоуправления дошкольным образовательным учреждением – управляющий совет (далее УС). Так, 28.12.2009 года в МБДОУ детский сад № 62 города Белово начал работу этот коллегиальный орган управления. В составе Управляющего совета представители родителей, педагогического коллектива, главный специалист МКУ «Управление образования города Белово», представитель ТУ пгт Бачатский, заведующий детским садом.

 Для организации работы Управляющего совета разработаны локальные акты:

* Положение об УС;
* выработан регламент заседаний УС - (Регламент – это локальный акт, описывающий и нормирующий все основные процедуры, связанные с подготовкой, созывом и проведением заседаний);
* принят план деятельности (работы) на 2015-2016 г.

**6.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

 Работа по данной проблеме – важная часть педагогического процесса в дошкольном учреждении, условие хорошей работы всего коллектива. Эта работа была продолжена в русле всесторонней подготовки педагогов учреждения к эффективному взаимодействию с семьей воспитанника и психолого-педагогическому просвещению семьи в условиях ДОУ; реализации комплекса мер, направленных на овладение технологией построения партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса. Одним из важнейших вопросов данного направления работы – построение партнерских взаимоотношений в системе «педагог – ребенок – родитель». Его обсуждению было посвящено заседание совета учреждения: была рассмотрена технология построения партнерства, педагоги решали практические ситуации, была организована деловая игра. В нашем дошкольном учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводятся открытые занятия для родителей и с участием родителей. Проводят дни открытых дверей, индивидуальные беседы, консультации - практикумы, анкетирование, тематические родительские собрания (воспитатели - «Адаптация ребенка в группе», «Чему мы научились», «Воспитание в семье», «Профилактика лучше, чем лечение», учителя - логопеды - «Роль семьи в преодолении дефектов речи», «Круглый стол «Первая встреча», семинар – практикум «Речецветик»), создают памятки и буклеты, организуют выставки совместного творчества и фотовыставки о жизни детей в детском саду. В работе с родителями также используется  групповые консультации, наглядная агитация. Большинство воспитателей свою работу строят при тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Работы постоянно вывешиваются для родителей в приемных групп с обозначенными целями, результаты которых видят родители на выставке. Для родителей разработаны рекомендации, даны памятки «Какими узорами можно украсить одежду, посуду, мебель, игрушки», «Какими красками и чем можно рисовать узоры». Недостаточно проводится тематических родительских собраний, индивидуальных форм работы. Не используется нетрадиционные формы сотрудничества: Дни открытых дверей, дискуссионные встречи, мастер-классы.

Семьи наших детей принимают активное участие в мероприятиях и праздниках ДОУ. По результатам анкетирования «Удовлетворенность качеством работы ДОУ в 2015 – 2016 уч. году» 94 % родителей дали положительные отзывы о работе детского сада.

**VII. Проблемы, планы и перспективы развития**

**7.1.Основные проблемы образовательного учреждения (в том числе нерешенные в отчетном году):**

 В результате наблюдений, анализа педагогической деятельности каждого педагога, проведенного анкетирования родителей и педагогов, выявлены проблемы:

* Определенные трудности введения ФГОС в образовательный процесс.
* Недостаточное использование разнообразных форм совместной деятельности взрослых и детей нравственно-патриотического воспитания.
* Недостаточно высокая активность педагогов в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне.
* Недостаточно оснащен методический кабинет наглядными методическими пособиями и материалами в соответствии ФГОС ДО.

**7.2.** **Основные направления развития  на ближайшую перспективу.**

**Основными направлениями деятельности на новый учебный год станут:**

         Введение ФГОС в образовательную деятельность учреждения;

* Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики
* Совершенствование педагогической компетенции в условиях введения ФГОС.
* Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
* Развитие различных форм дошкольного образования для обеспечения доступности дошкольного образования;
* Совершенствование системы методической поддержки педагогического коллектива в процессе реализации ФГОС; создание условий, обеспечивающих рост профессионализма педагогических кадров, развития инновационной деятельности и творческой инициативы педагогов;
* Создание безопасных условий пребывания в детском саду, совершенствование материально-технической базы учреждения.

**Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

По итогам рейтинга проведенного в 2016 году среди 177 детских садов комбинированного вида Кемеровской области МБДОУ детский сад № 62 города Белово занимает 92 место.

По результатам рейтинга проведенного в 2016 «Удовлетворенность потребителями качеством образования в Беловском городском округе» среди 40 детских садов города Белово занимает 12 место.

**Заключение. Перспективы и планы развития**

Анализируя работу детского сада за 2015-2016 учебный год, было отмечено, что педагогический коллектив выполнил поставленные задачи на этот период, решение которых осуществлялось целостно, через системы воспитания и обучения.

С целью улучшения качества дошкольного образования педагогическому коллективу в 2016-2017 учебном году предстоит продолжать работать над **проблемой:**

Создание организационно-методических условий для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Задачи:**

1.Формирование   профессиональной  компетентности  педагогов  в области  освоения  новых  федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2.Активизация работы педагогов и родителей по использованию технологии проектирования с целью повышения качества работы по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО.

3.Оптимизировать образовательную деятельность детей на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС, совершенствовать подходы к   выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов при решении задач образовательных областей в соответствии с ФГОС.

4.Совершенствовать условия для обеспечения физического и психологического здоровья воспитанников путем внедрения современных здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве ДОУ в свете ФГОС ДО.

5.Оптимизировать предметно-развивающую среду учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Итог:** наша жизнь и социальная активность довольно разнообразна. МБДОУ детский сад № 62 города Белово работает в рамках открытой системы и транслирует свой педагогический опыт коллегам на разных уровнях.

Наш коллектив совместно с Управляющим Советом работают над имиджем учреждения, а наш имидж - это восприятие нас родителями, коллегами, другими организациями, людьми. Мы работаем для детей, чтобы наш детский сад был для них вторым домом.

***Срок исполнения:*** *2015-2016 учебный год.*