**Значение совместных занятий физической культурой**

**во взаимодействии с родителями воспитанников**

(Рекомендации для педагогов)

Старший воспитатель: Москалева А.М.

Организация совместных мероприятий в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) является одной из [форм взаимодействия с родителями](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/4804/) (законными представителями) воспитанников. В рамках физического развития детей наиболее эффективной формой взаимодействия выступают совместные занятия физической культурой.

Участие родителей в совместных с детьми занятиях физической культурой, организованных в ДОО, позволяет им лучше узнать своего ребенка, наладить с ним отношения, а также получить знания об организации физического воспитания в семье.

В ходе таких совместных мероприятий родители приобретают элементарные навыки организации двигательной деятельности ребенка, знания о физиологических особенностях детского организма, реакции на физическую нагрузку.

С целью обеспечения целенаправленности этого процесса в данную форму взаимодействия с семьей должны быть вовлечены: [инструктор по физической культуре](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/30425/) , [педагог-психолог](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/30447/) , [социальный педагог](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/30458/) , [воспитатели](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/30409/) групп, [музыкальный руководитель](http://vip.1obraz.ru/#/document/118/30461/) , медицинская сестра.

Организация совместных занятий физической культурой должна базироваться на следующих принципах:

* участия – привлечение всех участников образовательных отношений к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
* развивающего обучения – направленность предлагаемых упражнений на опережение уровня качества, необходимость приложить усилия для овладения новыми движениями;
* систематичности – последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным упражнением, повышение требований к уровню качеств по мере их развития;
* сознательности и активности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым упражнениям, повышающее уровень их усвоения и воспитывающее самостоятельность, инициативу;
* индивидуального подхода – учет разного уровня двигательных качеств детей, гибкость в подборе двигательных заданий;
* аксиологического подхода – основой жизнедеятельности индивида является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией.

На совместных занятиях физической культурой посредством установления эмоционального контакта взрослого с ребенком, выполнения физических упражнений в паре, общения с помощью слов, жестов и мимики, происходит гармонизация отношений между детьми и родителями.

Данная форма взаимодействия позволяет повысить эффективность сотрудничества ДОО с семьей в плане педагогического просвещения родителей, пропаганды здорового образа жизни, оказания психологической поддержки и помощи детям и взрослым. Совместная двигательная деятельность раскрепощает родителей, способствует более эффективному эмоциональному отношению c детьми, что дает им возможность оценивать результаты как физического, так и духовного воспитания своего ребенка.

Наряду с другими [формами взаимодействия](http://vip.1obraz.ru/#/document/16/3208/) совместные занятия физической культурой являются особенно эффективными в летний период.