Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 62 «Березка» комбинированного вида города Белово»

**«Организация физического воспитания дошкольников, имеющих признаки психомоторной одарённости»**

Консультация для педагогов

 Подготовила:

 старший воспитатель

 Москалева

 Алена Михайловна

2017

Понятие **«психомоторика»** ввёл физиолог Сеченов – сфера специальных движений человека, рассматриваемых в неразрывной связи с психическими процессами, которые осуществляют их контроль и регуляцию. Развитие психомоторики тесно связано с формированием образа действия, совершенствованием механизмов произвольного управления движением. Важной в этой системе является умственная активность ребенка, направленная на сравнение выполняемых движений и возникающих при этом мышечных ощущений, восприятия.

**Психомоторная одарённость** - наличие комплекса органически связанных компонентов – психомоторных способностей: быстро реагировать на известный раздражитель, тонко различать движения по пространственным параметрам; воспринимать и создавать собственные движения; координировать движения многих звеньев тела и др. Такие дети проявляют повышенный интерес к двигательной деятельности, легко и пластично двигаются и др., Высокий уровень соревновательности - воля к победе, умение рисковать. В воспитании такого ребенка необходимо развивать его интеллектуальные способности через использование деятельности различных видов: проведение исследований и экспериментов, выдвижение гипотез, обучение умению размышлять. Для реализации образовательных целей обучения особо выделяется креативность дошкольника, она проявляется оригинальностью исполнения, необычность сочетания движений и др. Творческое развитие обеспечивается использованием таких видов работы, как поощрение оригинальных движений, формулирование вопросов, ответы на которые требуют выхода за границы репродуктивного мышления. В работе с одаренными детьми используется метод развивающего дискомфорта (Юркевич). – психологическое «перестраивание» стихийно возникших и специально организованных эмоционально негативных ситуаций. В результате меняется характер проявляемой активности, ребенок учится успешно выходить из критических ситуаций. В работе с детьми, имеющими

1

признаки психомоторной одаренности, спортивная тренировка может быть построена на использовании элементов акробатики, художественной и сортивной гимнастики.

**Реализация индивидуально-дифференцированного подхода с учётом состояния здоровья, физической подготовленности и пола ребёнка**.

Дифференцированное обучение представляет собой такую его форму организации, когда дети делятся на сравнительно одинаковые группы, основанные на типично сходных проявлениях, что позволяет педагогу осуществлять обучение различное по сложности, методам и приемам работы.

По мнению В.Н.Шебеко, В.А.Шишкиной, Н.Н.Ермака, критериями создания таких групп для занятий физической культурой могут выступать следующие показатели:

- **состояние здоровья**, под которым понимается уровень функционирования всех органов и систем организма; отсутствие заболеваний; способность адаптироваться в необычных условиях окружающей среды; высокая трудоспособность; По результатам медицинского осмотра детей врачами-специалистами дети распределяются по группам здоровья, что помогает определить для каждой из групп оптимальную физическую нагрузку и создать необходимые условия для физического воспитания. Первую группу здоровья составили дети с нормальным уровнем физического развития и основных функций организма (здоровые дети). Ко второй группе были отнесены так же здоровые дети, но имеющие некоторые функциональные и морфологические отклонения (гипертрофия миндалин 1-2 степени, нарушение сна, нарушение осанки, незначительные нарушения зрения, пониженная сопротивляемость организма к заболеваниям. Дети третьей группы – больные хроническими заболеваниями ( аллергические заболевания, пиелонефрит, астматический

2

бронхит);

- **уровень физической подготовленности**, под которым понимается характер освоенных навыков основных видов движений, состояние физических качеств.

По характеру физической подготовленности условно можно разделить на 3 группы – с высокими средними и низкими показателями:

1 группа – отличаются быстротой и уверенностью действий. В случае неудачи не отступают от цели. Таким детям полезны задания направленные на совершенствование двигательных умений и навыков.

2 группа - имеют средние показатели, характерна неравномерность развития основных видов движений. Так на ряду с высокими показателями силы, быстроты, эти дети имеют низкие показатели ловкости, допускают много ошибок. Наряду с совершенствованием техники им могут предлагаться задания направленные на развитие волевых качеств, которые у них недостаточно развиты.

3 группа – такие дети почти не прилагают усилий, чтобы заставить себя работать. Медлительны, неспособны преодолеть чувство страха .Им необходимы доступные задания, способствующие общему физическому развитию.(подвижные и спортивные игры )

- **уровень двигательной активности**, под которой понимается объем, продолжительность, интенсивность и содержание движений.

С.О.Филиппова выделяет в качестве критериев еще и **тип нервной системы, а также половые особенности детей.**

При осуществлении дифференцированного подхода к детям в процессе занятий физической культуры учитываем и половые различия детей (полоролевая дифференциация).

М.А. Рунова доказала наличие наиболее значимых половых различий в средних величинах показателей двигательной активности. Такие ученые как О.Г. Аракелян, Л.В. Карманова дали научное обоснование двигательным

3

предпочтениям детей дошкольного возраста в зависимости от половой принадлежности.

У мальчиков и девочек есть свои двигательные предпочтения, в которых наиболее ярко проявляются их особенности, связанные с полом:мальчики больше проявляют интерес к спортивным играм, в которых имеется возможность быстрого свободного перемещения в зале или на улице (футбол, ходьба на лыжах), упражнениям с простейшими силовыми тренажерами. Девочкам больше нравятся сюжетные подвижные игры, в основном с бегом, а также бессюжетные игры с мячами, основным содержанием которых являются различные перебрасывания, отбивания ("школа мяча").примерами дифференциации по половым признакам являются: разное исходное положение (Например, в общеразвивающих упражнениях – для мальчиков И.п.: ноги шире плеч, а для девочек И.п: ноги слегка расставлены);в полосе препятствий – условия преодоления препятствий (Например, мальчики перелезают, девочки подлезают);в метании – расстояние до цели (Например, в метании для мальчиков корзина стоит на расстоянии 2,00 –2,50 метра, а для девочек 1,70 – 2,00);

В то же время требования полоролевого воспитания предполагает формирование у детей установки на то, что мужчина должен быть сильным, защищать слабых, уметь брать на себя ответственность. Занятия физическими упражнениями имеют большие возможности в формировании мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Учет половых особенностей дошкольников позволяет добиться высоких результатов в организации двигательной деятельности, способствуя развитию физических возможностей личности ребенка, заложенный самой природой.

Все это дает возможность осуществлять индивидуально-дифференцированный подход и проводить занятия, различающиеся по содержанию, объему физической нагрузки, методам и приемам в зависимости от подгруппы.

4