**УСЛОВНЫЕ ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗЛИЧИЯ** |  **ДЕВОЧКИ** |  **МАЛЬЧИКИ** |
| ***Различия на******психическом******уровне******Различия на физическом уровне******Различия на******когнитивном******уровне******Различия на поведенческом******уровне***  | - более развито левое полушарие,обеспечивающее регуляцию речи и письма;- имеют преимущественно долговременную память;- развито наглядно – образное мышление;- адаптация к среде проходит через переживания, иногда через эмоциональные срывы;- легче переносят эмоциональный стресс;- субъективная самооценка, т. к. упор делается на испытываемые чувства и переживания.- меньше масса тела, но большая грация, гибкость и подвижность;- быстрее развивают точность и координацию движений;- визуальное восприятие информации происходит по горизонтали.-доминирует количественныйподход к изучению учебного материала;- стройность и четкость анализа;- склонность к алгоритму выполнения действия по шаблону;- скорость внимания ниже, чем у мальчиков;- пристрастие к монологу иповествованию.- скрытны, послушнее, приветливее, -раньше, чем мальчики понимают, какими их хотят видеть окружающие;- высокий уровень чувствительности и социальной ответственности;- слуховой способ познания действительности, рано появляется интерес к чтению, любят петь, рассказывать стихи. | - более развито правое полушарие, отвечающее за распознавание и анализ зрительных образов, форм и структур предметов;имеют преимущественно кратковременную память;- обладают абстрактным мышлением;- легкая адаптация к окружающей среде;- с трудом переносят стресс; - объективная самооценка.- большая масса тела и физическая сила;- менее развита точность и координация движений;- доминирует визуальный обзорпространственных образов повертикали.- доминирует качественный подход к изучению учебного материала;- синтетический подход, умение обобщать на рациональной основе;- высокая скорость концентрации внимания;- склонность к диалогово – дискуссионной деятельности.- более оптимистичны, открыты;- показатель гуманных отношений в совместной деятельности выше;- низкая способность демонстрироватьсоциально одобряемые формы поведения;- более четко визуальное восприятие пространства, им интереснее смотреть иллюстрации, лепить, вырезать,конструировать. |

***Поэтому нашей главной задачей является: преодоление формализма в обучении и воспитании, поворота к интересам и потребностям конкретного ребенка, к умению видеть, слышать и понимать егосвоеобразие, индивидуальные и возрастные особенности вне зависимости от пола.***

***Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах.***