**Аннотации**

**к** **рабочим** **программам** **учебных** **предметов**

**основной** **образовательной** **программы** **основного** **общего** **образования**

**Математика**

Рабочая программа по математике для обучающихся 5-6 классов разра-ботана в соответствии с ФГОС ООО, с учётом Примерной основной образо-вательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.).

Математика является одним из основных, системообразующих предме-тов школьного образования. Такое место математики среди школьных пред-метов обусловливает и ее особую роль с точки зрения всестороннего разви-тия личности учащихся. При этом когнитивная составляющая данного курса позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необхо-димый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, яв-ляющийся достаточным для углубленного изучения предмета.

Практическая значимость школьного курса математики обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действитель-ного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принци-пов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей.

Математика – язык науки и техники. С ее помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Цели обучения математике: *формирование* *представлений* о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики; *развитие* логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимости для будущей профессио-нальной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; *ов-ладение* *математическими* *знаниями* *и* *умениями*, необходимыми в повсе-дневной жизни; *воспитание* средствами математики культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития

математики.