**Технологическая карта урока.**

*Учитель:* Голенкова О. В.

*Предмет:* обществознание

*Класс :* 5

*Автор УМК*: Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Иванова

*Тема урока*: Человек- личность.

*Тип урока:* Ознакомление с новым материалом

*Цель урока:* Создать условия для формирования представлений учащихся о личности, качествах личности, ее месте в истории; способствовать расширению знания учащихся о влиянии социальной среды на человека

*План урока:* 1. Что такое личность.

2. Индивидуальность – плохо или хорошо?

3. Сильная личность – какая она?

*методы и формы обучения: Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.

*Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная

*Основные понятия: Личность, человек, качества личности, воля*

**Планируемые результаты**

*Предметные: Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.

*Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах

*Метапредметные УУД:* ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов;приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.

***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.

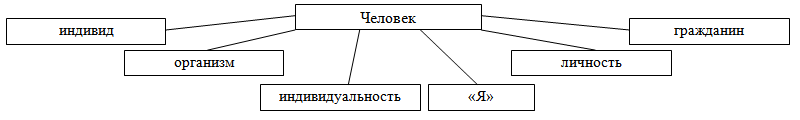
***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу

*Личностные УУД:* Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес   
к новому учебному материалу; выражают положительное отношение   
к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельност

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы  урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность  учащихся** | **Универсальные  учебные действия (УУД)** |
| **I. Мотивация  к учебной деятельности** | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения  в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.  Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | ***Личностные:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы  на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  ***Регулятивные:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |
| **II. Актуализация знаний** | 1. Знакомит учащихся учебником (его внешним видом, общим содержанием, условными обозначениями) и рабочей тетрадью, с основными темами и задачами предмета.  2. Организует диалог с учащимися по вопросам:  – Чем обладает еще человек, кроме инстинктов?  – Почему древние люди не могли жить по одиночке, а объединялись в племена и роды? – Прочитайте текст. Выскажите свое мнение,  почему так произошло.  – Что нужно ребенку для того, чтобы он развивался, как человек?  – Сверьте свои высказывания с текстом | 1. Рассматривают учебник, знакомятся с его структурой, читают вступительную статью.  2. Отвечают  на вопросы, находят в тексте подтверждения своим выводам | ***Познавательные:*** используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.  ***Коммуникативные:*** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания |
| **III. Изучение нового матери-ала** | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.  2*.* Делит учащихся на группы, объясняет принцип работы с карточками и схемой:  1) соотнести термин и его определение;  2) прокомментировать свой выбор.  3. Организует работу по материалам рубрики:  – составьте словесный портрет девушек; попытайтесь представить черты их характера по их внешнему виду, особенности их поведения.  4. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу по выполнению заданий в рабочей тетради, проводит выборочный контроль.  5. Организует прочтение текста рубрик и обсуждение репродукции картины В. А. Серова «Петр I».  – Прочитайте текст. Подумайте, всегда ли выражение «смотреть свысока» означает взгляд  с верхнего этажа. Хотелось бы вам общаться  с человеком, который смотрит на вас свысока?  – Рассмотрите картину В. А. Серова. Как вы думаете, удалось художнику передать индивидуальность каждого персонажа картины? В чем это проявляется?  – Прочитайте текст о Л.-В. Бетховене. В чем проявлялась сила его личности? Знакомы ли вам его произведения? Есть ли среди них любимое? | 1. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают сложные вопросы.  2. Работают  в группах, используя карточки, сопоставляют понятия  с термином  на схеме, объясняют свой выбор, приводят примеры.  3. Рассматривают картину, отвечают на поставленные вопросы, выражают собственное мнение.  4. Выполняют задания в рабочей тетради.  5. Знакомятся  с материалами рубрик учебника, отвечают  на вопросы, высказывают собственную точку зрения, делают выводы | ***Личностные:*** выражают осо-знанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентацию на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.  ***Регулятивные:*** совместно  с учителем обнаруживают  и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели  урока.  ***Познавательные:*** извлекают необходимую информацию  из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания  и представления о личности человека.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | Организует работу с учащимися по разгадыванию кроссворда и определению слов, характеризующих личность | Разгадывают кроссворд | ***Познавательные:*** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации |
| **V. Итоги урока.** | Проводит беседу по вопросам:  – Какие качества характеризуют личность?  – Что мы относим к биологическим качест- | Отвечают  на вопросы.  Определяют | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его. |

*Приложение 1*

**Схема «Человек, индивид, личность»**

****

Каждая группа получает набор карточек с определением терминов:

1) отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями;

2) живое тело;

3) это то, что отличает человека от животного и социального мира, совокупность характерных особенностей и свойств;

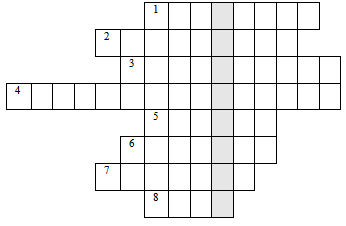
4) сознательный член общества, человек, подчиняющий свои личные интересы общественным;

5) человек, обладающий сознанием и способный к различной деятельности и взаимоотношениям с другими людьми;

6) самоопределение самого себя.

*Приложение 2*

**Кроссворд «Человек – личность»**

****

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ум легкомыслен и упорен.  В сужденьях скор и слишком смел.  Нет, человек не так-то бел,  Да и опять, не так-то черен… *(Смелость.)* | 3. Цель творчества – самоотдача,  А не шумиха, не успех.  Позорно, ничего не знача,  Быть притчей на устах у всех… *(Творчество.)* |
| 2. Если люди тебя уважают,  Часто просят дать им совет,  И тебя очень многие знают,  Значит, завоевал… *(авторитет)*. | 4. Владеет тот собой среди толпы смятенной,  Ответственность несёт всегда за тех,  Кто верит вновь, наперекор Вселенной,  В себя и в свой в делах успех… *(Ответственность.)* |
| 5. Сравнима любовь твоя  С чем в настоящем?  Сравнима с огнём она,  Вечно горящим… *(Любовь.)* | 7. Оттенков множество для глаз:  Нет в людях краски безусловной,  Добра не чужд иной виновный,  И праведник грешит сто раз… *(Доброта.)* |
| 6. Можно жить безмятежно, условясь  Зло считать для удобства добром.  Но что делать тому, чья совесть  Всё нежданно поставит ребром?.. *(Совесть.)* | 8. Всегда бывает счастлив тот человек,  Кто цель благородную в жизни поставит.  Кто живёт для людей свой недолгий век,  Тот след глубокий на земле оставит… *(Цель.)* |