**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ СДЕТЬМИ СО СЛАБОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМОЙ**

* По возможности спрашивать их в начале урока, в начале школьного дня.
* Не ставить их в ситуации неожиданного вопроса.
* Предоставлять достаточное время на обдумывание и подготовку ответа.
* Желательно, чтобы ответы давались не в устной, а в письменной форме.
* Во время подготовки ответов давать время для проверки и исправления написанного.
* Не требовать ответов на новый, только что усвоенный материал, луч­ше отложить опрос на следующий урок.
* Путем правильной тактики опросов и поощрений (не только отмет­кой, но и высказываниями "умница, молодец"), формировать уверенность в своих силах.
* Обязательно поощрять их за малейшие старания, даже если резуль­тат работы еще далек от желаемого.
* Осторожно оценивать неудачи этих учеников. Учитывать их особую ранимость.
* В минимальной степени отвлекать от работы, создавать им спокой­ную обстановку.
* Вовлекать в широкий круг занятий, чтобы дать почувствовать им свои возможности, уверенность.
* Развивать общительность этих ребят.
* Нельзя давать для усвоения большой, сложный материал в ограни­ченный промежуток времени.
* Предоставить работать по шаблону, алгоритму, таблицам к схемам.
* Учить их планировать, контролировать свою деятельность.
* Давать время для отдыха. Считаться с сильной утомляемостью этих детей.
* Требует постоянного внимания и индивидуального взаимодействия.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ СДЕТЬМИ
С СИЛЬНОЙ ПОДВИЖНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМОЙ

* Не привлекать к монотонной, однообразной работе, лишенной эмоциональных оттенков и возможностей для разрядки.
* Необходима тренировка усидчивости, которая, однако, должна исключать накопление эмоционального напряжения.
* Необходимо разрешать непродолжительные перерывы, смену видов деятельности.
* В ситуации монотонии надо в определенной степени разнообразить их деятельность. Например, при выполнении однотипных заданий направить поиск на другие способы работы.
* Чередовать задания равных типов.
* В ситуации, когда надо выполнить какие-либо поэтапные действия следует обращать на этих учеников особое внимание.
* Контролировать выполнение ими требований постепенности, последовательности, терпеливости.
* Побуждать учеников контролировать свею деятельность самостоятельно.
* Используя волевые качества сильных, учить их перестраивать свою работу в требуемом направлении. Убеждать учеников в необходимости этого.
* Больше предоставлять работу, имеющую разнообразное содержание с высоким темпом, требующую быстрого переключения внимания.
* Больше спрашивать при объяснении нового материала.
* Предоставлять задания на "сообразительность".
* Воспитывать умение доводить начатое деле до конца, обратить внимание на качество деятельности.
* He поддерживать в конфликтных ситуациях.
* Помогать в лидерстве, развивая социальный интеллект.
* Добиваться у них умения считаться с окружающими и не задевать их самолюбия.
* Формировать устойчивые интересы, привязанности, значимые цели.
* Требует доброжелательно- строгого отношения. Избегать публичной критики.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С СИЛЬНОЙ ИНЕРТНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМОЙ**

* Не требовать от них немедленного ответа, включения в деятельность, поскольку их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно.
* Помнить, что они не могут активно работать с разнообразными заданиями, некоторые из них вообще отказываются выполнять такие задания.
* Не требовать быстрого изменения неудачных формулировок при устных ответах. Им необходимо время на обдумывание, так как они в ответах чаще следуют, принятым стандартным, домашним заготовкам.
* Не спрашивать в начале урока, поскольку с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации.
* Избегать ситуации, когда нужно получить быстрый(устный) ответ неожиданный вопрос.
* Необходимо предоставлять время на обдумывание и подготовку.
* Не заставлять работать на время.
* В момент выполнения задания не отвлекать.
* Не следует требовать отвечать новый, только что пройденный материал.
* В ситуации монитонии надо в определенной степени разнообразить их деятельность.
* Развивать активность ребят, соблюдая посильность и постепенность в наращивании темпа.
* Необходима тренировка подвижности нервных процессов.
* Поощрять даже за незначительное проявление ускорения темпа, расторопности.
* Необходимо заинтересовать ребят активной самостоятельной деятельностью.
* Требуют к себе систематического внимания. Предпочитают спокойное, доверительное отношение окружающих.