**Конспект урока по ФГОС**

**Предмет:** математика

**Класс:** 3

**Тема урока:**Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд в пределах 20. Таблица умножения на 2.

**Оборудование:** компьютер, карточки для учащихся, учебник

**Цель урока:** формировать умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд, решать составные задачи, изученные на предыдущих уроках**.** Закреплять при решении примеров таблицу умножения на 2.

**Коррекционная составляющая урока:**

конкретизировать представления о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник. Развивать зрительное восприятие, корректировать индивидуальные пробелы в знаниях.

**Планируемые результаты (для обучающихся):**

**предметные:**

* научиться использовать свойств вычитания на практике
* овладеть навыками сложения и вычитания в пределах 20 с переходом ч/р таблица умножения на 2.

**метапредметные**

* научиться находить информацию, представленную в неявном виде
* овладеть умением находить ошибки и грамотно их исправлять
* расширить интерес  к различным видам решения поставленной  учебной задачи  и  к расширению  математических  знаний
* продолжить работать в парах
* потренироваться в умении анализировать, делать выводы, чётко и грамотно формулировать мысль, связно её излагать.

**личностные:**

* научиться сотрудничать со взрослыми и сверстниками
* добиться результатов при работе в группе
* научиться адекватно себя оценивать

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.  Организационный момент.** |  |
| - Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок, начнем мы урок. Что должно быть у вас на партах, правильно ли вы сидите? | - Дневник, тетрадь, учебник, пенал, карточки |
| **2.  Определение темы урока. Мотивация учебной деятельности** |  |
| - Ребята, узнайте в какую сказку мы сегодня отправимся, прослушав стихотворение  В гости к бабушке пошла,  Пироги ей понесла.  Серый Волк за ней следил,  Обманул и проглотил.  -  Красная Шапочка испекла  бабушке пирожки. Можно ли назвать их одинаковыми? (показ)  - Пирожки необычные, а математические. В каждом пирожке для вас есть задание. Тот из вас, кто справится с заданиями, получит пирожок, в конце урока мы их посчитаем, кто сколько пирожков получил, и узнаем победителя.  **- Первый пирожок поможет нам определить тему урока. Найдите его, если известно, что он не синий, не красный и не круглый (рисунок)**  - Какой он формы?  На квадратном пирожке задание. Расшифруйте. Вы узнаете о чем будем говорить на уроке математики.  Расположите числа в порядке убывания.  **Шифр**  **А Ч Е Д И В З Ы У Н Н**  **33 20 9 99 35 78 49 15 57 19 11**  - Сравните шифр на экране  - Какое слово было зашифровано?  - Кто догадался, какую тему мы сегодня будем изучать?  - Кто первым расшифровал слово и должен получит «Зеленый пирожок?»  Читаем тему урока | http://img3.proshkolu.ru/content/media/pic/std/1000000/520000/519035-cfd30bb198d4e9a0.gif- «Красная Шапочка»  - Нет, пирожки разных геометрических форм.  - Это зеленый пирожок, квадратный |
| **3. Целепологание. планирование деятельности** |  |
| - кто подскажет какое сегодня число?  дайте характеристику этому числу.  - что вы уже знаете о сложении и вычитание чисел с переходом Ч/Р  - Чем мы занимались на предыдущих уроках?  - Какую цель поставим на сегодняшнем уроке?  - что нужно делать, чтобы ее достичь? | - Сегодня 26 предыдущее, последующие (зеленый пирожок ) )  - для сложения с переходом ч/р надо дополнить единицу до круглого десятка (привести 9+3)  - при вычитании с переходом ч/р мы вычитаем сначала единицы (пример 11-2).  Мы решали примеры на + и - переход через разряд. Изучили таблицу умножения на 2  - еще лучше научится решать примеры на + и - , задачи, и таблицу умножения.  - запомнить таблицу умножения, правило решения примеров и задач. |
| **4.  Проверка домашнего задания** |  |
| - Тема урока для вас не новая, вы закрепляли ее при выполнении домашнего задания.  -Какое важное условие надо было выполнить?  -Давайте проверим, как вы справились, работая в парах. ЗАДАНИЕ - Предложите соседу по парте решить устно придуманные вами примеры и занесите результаты в таблицу взаимооценки,  - к доске со мной в паре решает  - Кто правильно решил все примеры? (5)  - -Что нужно сделать, чтобы их не допускать? | - Дома мы составляли примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд.  - В примерах должны быть только двузначные числа.  **Таблица взаимооценки**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | оценка | |  |  |  |  |  |  |   - Нужно быть более внимательными. |
| **5.  Закрепление.** |  |
| -Что мы уже сделали?  -**Чтобы узнать следующее задание, надо правильно выбрать пирожок. Он не зеленый, у него не 4 угла. Какой он формы?**  - Правильно, и в этом пирожке для вас задание:  - Сейчас, ребята, мы должны помочь Красной Шапочке решить, сколько пирожков надо испечь с капустой, а сколько с грибами.  Для этого я вам предлагаю разделиться на группы,  1 группа – получила задание – заменить сложение умножением (2+2+2+2=)(3+3+3=)  2 группа – получила задание – заменить умножение сложением (2х5=) (3х2=)  - каждая группа возьмет себе задание. Кто первый выполнит задание, тот и решит, каких пирожков надо испечь больше, а самый активный получит пирожок.  **- Мы уверенно выполняем задание?**  **- Выберите пирожок с заданием. Он не красный и не зеленый, у него 4 угла, но не все стороны равны**  - работаем по учебнику: стр. 65, № 23.  - 1столбик примеров решают девочки  -2 столбик примеров решают мальчики  - надо не просто решить примеры, в определенное время 3минуты  - проверте себя на ЭКРАНЕ | - Проверили домашнее задание, устно.  - Это красный пирожок.  Проверьте действия  и внесите числовые выражения в соответствующие колонки таблицы.  1) группа  2х4=8; 3х3=9;  2) группа  2+2+2+2+2=10; 3+3= 6  работать в группе    - Это синий пирожок прямоугольной формы     |  |  | | --- | --- | | **Ответы девочек** | **Ответы мальчиков** | | 13  6  8  17 | 16  7  5  11 |   - Мы учились работать в группе, составлять примеры, выбирать правильные варианты ответов. |
| - Поднимите руку те, кто успел решить все примеры и сделал это правильно. |  |
| **6. Физкультминутка.** |  |
| музыка про Красную Шапочку | Выполняют движения вместе с учителем.  А сейчас ребята сказка даст нам отдохнуть  Сказка даст нам отдохнуть.  Отдохнем – и снова в путь!  Нам советует Мальвина:  -Станет талия осиной,  Если будем наклоняться  Влево-вправо десять раз.  Вот Дюймовочки слова:  -Чтоб была спина пряма,  Поднимайтесь на носочки,  Словно тянетесь к цветочкам.  Раз, два, три, четыре, пять.  Повторите-ка опять:  Раз, два, три, четыре, пять.  Красной Шапочки совет:  -Если будешь прыгать, бегать,  Проживешь ты много лет.  Раз, два, три, четыре, пять.  Повторите-ка опять:  Раз, два, три, четыре, пять.  Дала нам сказка отдохнуть!  Отдохнули? |
| **7. Гимнастика для глаз.** |  |
| - **Наш следующий пирожок с заданием не красный, не синий, без углов**  - Здесь 2 задания:  1. По пути к бабушке Красная Шапочка встретила волка, и тот разрешил ей пройти, только если она правильно ответит на вопросы. Давайте поможем Красной Шапочке.  Слушайте вопрос, записывайте их номера и рядом с номером ставьте знак «+» и знак «-»,  1.  15 – это однозначное число?  2.  1 десяток – это 1 единица?  3.  20 – это круглый десяток?  4.  7 – это нечетное число ?  5. Уменьшаемое больше вычитаемого?  - Какие знаки вы поставили?  - Какие должны были? Сравните свои ответы с доской! карточкой!  - Пропустит ли волк теперь Красную Шапочку?  - нет еще в пирожке одно задание:  Задача: на доске  - «У красной шапочке в корзине было  10 пирожков с капустой, а с  грибами на 2 пирожка больше, чем с капустой  а с мясом на 2 пирожка меньше, чем  с грибами. Сколько пирожков с мясом?»  - прочитайте задачу  - о чем говорит  - кратко записываем решение (на доске и в тетраде)  - решим задачу  - карточки помощницы  - запись решения на доске  1) 10п+2п=12п  2) 12п-3п=9п  -Чему учились, решая задачу? | - Это круглый  пирожок.  **на доске: Ученик:**  **1. -**  **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **2. -**  **3. +**  **4. +**  **5. +**  Пирожки получи!  С капустой – 10пирожков  С грибами - ? но на 2 больше  С мясом - ? на 3 меньше  пирожки за задачу  - Делать краткую запись к задаче, ставить вопросы, подбирать действие. |
| **9.  Подведение итогов урока: рефлексия, оценка деятельности обучающихся.** |  |
| - Наш урок подходит к концу. Удалось ли нам выполнить план?  -Чему мы научились?  - Оцените свои впечатления от урока.  - У кого сколько пирожков?  - Поднимите руки, кто заработал 5 пирожков. Эти ребята получают отметку «5» за работу на уроке.  - Поднимите руки те, кто заработал 4 пирожка. Эти ребята получают отметку «4» за работу на уроке.  - Поднимите руки те, кто заработал 3 пирожка. Эти ребята получают отметку «3» за работу на уроке. | Каждый ученик считает свои пирожки. |
| **9.  Домашнее задание.** |  |
| **- записываем в дневник** | 1. №38, стр.69 (1,2а) |

Список литературы

* 1. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / А.Г. Асмолова.-М.: Просвещение, 2008
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст].-М.: Просвещение, 2010
  3. Эк, В.В. Математика: учебник для 3 класса [Текст] / В.В. Эк.-М.: Просвещение, 2007.
  4. Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы: пособие для учителя [Текст] / В.В. Эк.-М.: Просвещение, 2010