Урок письма в 4 классе

Тема: Безударные гласные.

 - Путешествие по океану знаний.

Цель: Обобщение у учащихся знаний об ударных и безударных гласных, применение знаний на практике. Реализация индивидуально – дифференцированного подхода к обучению в работе парами, группами. Развитие речи и коммуникативных способностей учащихся: воспитание навыков коллективного сотрудничества, познавательного интереса к предмету, изучение русского языка.

Задача: Вовлечь в работу каждого ученика, помочь «слабому» развивать способности «сильных».

Ход урока

I.Орг. момент

- Всем доброе утро!

- Я рада вас видеть!

- У нас гости!

- Поприветствуем гостей.

1.Настрой класса (релаксация).

- Повернитесь лицом друг к другу, возьмитесь за руки, посмотрите друг другу в глаза. Улыбнитесь друг другу.

- Чтоб сегодня наш урок

Всем пришел ребятам впрок

Постарайтесь всё понять

Слушать, думать и вникать.

- У вас на партах картинки – солнышко и тучка. Поднимите ту картинку, которая подходит вашему настроению.

- Я желаю хорошего настроения, тогда у вас всё получится.

2.Рапорт дежурного.

3.Психолого – педагогический настрой.

- Чему учимся на уроках письма?

«Не для школы, а для жизни мы учимся» (значение в конце урока).

- Я предлагаю сегодня вам совершить путешествие по океану знаний. Путешествие начинается от станции «Стартовая».

- На улице?

- Так как зима, мы будем путешествовать на самолёте.

- Я буду проводником.

- На самолёте есть журнал, куда записываются важные сведения. Нашим журналом будут тетради.

4.Пальчиковая гимнастика.

- Чтобы лучше писать, надо пальчики размять.

- Мы едем на лыжах,

Мы мчимся с горы.

Мы любим забавы

Морозной зимы! (учащиеся комкают салфетки начиная с уголка так, чтобы она вся уместилась в кулачок).

- Откройте тетради, запишите дату – число нашего путешествия.

- Чтобы отправиться в путешествие необходимо купить билеты на самолёт.

II. Работа по теме.

1.Вхождение в тему (дифференцированная работа в группах)

- У доски каждая группа выкладывает нужные буквы.

Ветер – проказник разбросал буквы

а, о, е, и, я, ф г, а, о, е, и, я

- Почему эти буквы? - Почему не взяли буквы «г»?

- По какой теме работаем? (на доске «Безударные гласные»)

- Как пишутся и произносятся безударные гласные?

Стихи

Безударные звуки гласные Звук нечётко слышится. Но подберём мы звук ударный.

бывают такие опасные. Буква какая пишется? И гласный станет неопасный.

- Молодцы! Все заслужили билеты в лучших местах.

2.Минутка чистописания

а, о, е, и, я (какие буквы?) (индивидуальная работа – 3 буквы а, о, е).

3.Станция «Словарная» (работа у доски по карточкам – 2 учащихся).

- Мы уже в пути и перед нами станция «Словарная».

- Из стихотворения, которое я прочитаю выберите и запишите слова с безударной гласной «а».

- Автобус, картина, дрова

в опасные снова играем слова: аптека, кот, завод, месяц, неделя, песок и трамвай

- Пиши с буквой «а» их и не забывай. (индивидуальная работа, взаимопроверка в парах).

- Какие у вас слова?

- Почему эти слова запоминаем? (жетоны, светофоры, итог)

- Молодцы!

- У кого также?

4.Станция «Речевая»

- Из чего состоит наша речь?

- Из чего состоят предложения?

а) Разные задания

- Как проверить безударную гласную? (правило)

- На доске слова (вставить безударную гласную)

Ст.на, к.за, д.ма, п.ла, зв.зда (прочитать вслух, разноуровневые задания, дифференцированный подход)

- По группам

1 г. – вставить безударную гласную и записать проверочное слово.

2 г. – вставить безударную гласную и подчеркнуть её.

3 г. – списать с карточки – опоры. (проверка по первой группе, жетоны)

- Молодцы! (итог)

б) Физминутка

- Устали, немного отдохнём.

- Мы пришли в зимний лес (ходьба на месте)

- Сколько здесь вокруг чудес. (разводят руками)

- Снежинки в небе кружатся. (движение «фонарики» и смотрят вверх)

- На землю красиво ложатся. (кружась приседают)

- Тихо сели

в) Составить предложения с любым из этих слов. (устно, итог)

-Работаем дальше

- Вот и зима

У нас холодные зимы (на доске письмо по памяти, дифференцированный подход)

1 г. – записать всё и подчеркнуть орфограммы

2 г. – записать всё

3 г. – опоры (проверить)

- Назвать слова с безударными гласными (как проверяли, правило)

- Молодцы! (итог, жетоны)

д) Гимнастика для глаз (сели, руки на колени)

- Ах как долго мы писали

Глазки у ребят устали. (поморгать глазами)

Посмотрите все в окно (посмотреть влево - вправо)

Ах как солнце высоко! (посмотреть вверх)

5.Комментированное письмо (один у доски)

Пушистый снег выпал на поля.

 I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,,,,,,,,,,,,,,,,,,, \_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ (индивидуальная работа, дополнительные вопросы)

- Как называются гласные, на которые падает ударение?

6.Работа с деформированным предложением (работа в группах – дифференцированный подход)

1 г. Малыши катаются в горы.

2 г. Старшие ребята катаются на коньках.

1 г. – записать своё предложение и найти слова с безударной гласной (проверочное слово, правило, жетоны)

2 г. – записать своё предложение, подчеркнуть изученные орфограммы (доказать, жетоны)

3 г. – работа по карточке.

- Прочитать все предложения.

- Что получилось? Почему?

-Закончите рассказ.

- Придумать заголовок (жетоны).

- Здоровьесбережение

- Что нужно, чтобы не заболеть зимой?

7.Тесты (работа повариантам)

- Зачеркнуть лишнюю букву (правило, проверка у доски по вариантам)

1 в. – страона 2 в. меячи

 слеиды ваода

 гнеиздо зеимля

 пчеила глаоза

 цвеиты моасты

III.Домашнее задание (по группам)

1 г. - выписать слова с безударной гласной, проверить.

2 г. – списать, вставить пропущенную безударную гласную

3 г. – списать два любых предложения

IV. Итог урока (рефлексия)

- Наше путешествие подходит к концу и мы прилетели к станции «Итоговая»

- Я надеюсь у вас хорошее настроение!

- Подойдите к доске и встаньте под той картинкой, которая больше подходит к вашему настроению.

- У меня тоже хорошее настроение!

- Переверните буквы, что у вас получилось?

Все молодцы! (пословица)

- Давайте поблагодарим друг друга

«Спасибо»

- Посчитаем жетоны:

Больше 5 – «5».

 4 –«4».